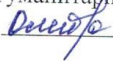



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Оренбургской области  
Акбулакский район  
МБОУ «Карасаевская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей предметов  
гуманитарного цикла  
 Н.П.Олейник  
Протокол №1  
от "28" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора.по УВР  
 Н.П.Воротникова  
Протокол № 1  
от "29" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
 Л.В.Долгова  
Приказ № 01/09-14  
от "30" августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Финансовая грамотность»**

для обучающихся 5 - 8 классов

Карасай 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Финансовая культура» для основного общего образования включает: пояснительную записку, содержание учебного курса, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного курса, характеристику особенностей изучения тем по финансовой грамотности и формирования финансовой культуры на уровне основного общего образования, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Планируемые результаты включают личностные, метапредметные и предметные результаты за период обучения и по классам. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются формы организации обучения и характеристика деятельностей на основе Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Примерная рабочая программа учебного курса «Финансовая культура» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг. Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в

жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и 4 финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса. Примерная рабочая программа курса «Финансовая культура» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения. Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни. Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5—6 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников. Задачи реализации учебного курса «Финансовая культура»: формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения; развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к

высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов; освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения; развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи; создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансовоэкономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Курс «Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География.

#### **Место учебного курса в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Финансовая культура», (5 -8 кл\_ — 136 ч (один час в неделю в каждом классе):

5 класс — 34 ч;

6 класс – 34 ч;

7 класс - 34 ч;

8 класс – 34 ч.

Учебный курс реализуется в зависимости от возможностей образовательных организаций (формируемая часть) .

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Финансовая грамотность»

### 5-7 класс

#### *Личностные результаты*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию

#### *Метапредметные результаты*

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

#### *- Регулятивные УУД*

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей,
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

#### *Познавательные УУД*

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания,

- об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

#### *Коммуникативные УУД*

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

#### *Предметные результаты*

- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

#### **8 класс**

##### *Личностные результаты*

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

##### *Регулятивные УУД*

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;

- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

##### *Познавательные УУД*

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;

- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

### *Коммуникативные УУД*

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

### *Предметные результаты*

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знаниями:

- о структуре денежной массы;

- о структуре доходов населения страны и способах её определения;

- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов

семьи;

- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;

- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для

физических лиц;

- о возможных нормах сбережения;

- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;

- о видах страхования;

- о видах финансовых рисков;

- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;

- о способах определения курса валют и мест обмена;

- о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы

России.

### **3. Содержание учебного предмета «Финансовая грамотность», 5 класс**

Введение в курс «Финансовая грамотность»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Темы занятий

Почему важно развивать свою финансовую грамотность.

От чего зависит благосостояние семьи.

Учимся оценивать финансовое поведение людей.

Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи



Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Темы занятий

Деньги: что это такое.

Учебные мини-проекты «Деньги».

Из чего складываются доходы семьи.

Учимся считать семейные доходы.

Исследуем доходы семьи.

Учебные мини-проекты «Доходы семьи».

Как появляются расходы семьи.

Учимся считать семейные расходы.

Исследуем расходы семьи.

Учебные мини-проекты «Расходы семьи».

Как сформировать семейный бюджет.

Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».

Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Темы занятий

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.

Что такое страхование и для чего оно необходимо.

Что и как можно страховать.

Ролевая игра «Страхование».

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.

Как определить надёжность страховых компаний.

Как работает страховая компания.

Учебные мини-проекты «Страхование».

Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

**6 класс**

Понятие денег. История денег

История денег в России

Функция денег в экономике

Виды денег

Рубль.

Современные банкноты и монеты.

Как определить фальшивую банкноту

Российская банковская система

Депозиты

Кредиты

Интернет-банкинг

Ипотека и ипотечное кредитование

Структура и функционирование банка.

Надёжность банка. экскурсии «Как работает банк: работники банка»

Банковские карты

Налоговая система

Права и обязанности налогоплательщика.

Юридическая ответственность за неуплату налогов

Расчет налогового бремени.

Налоговый вычет

Налоги в экономике страны

Итоговое занятие «Что значит быть финансово грамотным»

Как работает пенсионный фонд Российской Федерации

Как работает негосударственный пенсионный фонд

Социальные гарантии для пенсионеров в России

История успеха в предпринимательстве

История успеха в работе по найму в сфере экономики

Кем быть: выбор между предпринимательством и работой по найму

Что такое финансовая безопасность?

Рациональное поведение потребителя.

Основные права потребителя

Бизнес-план. Франшизы и маркетинговые воронки.

Реклама и рекламные продукты в современной экономической модели.

Маркетплейсы .

Решение ситуационных задач

**7 класс**

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Темы занятий

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.

Что такое налоги и почему их надо платить.

Какие бывают налоги.

Учимся считать налоги.

Ролевая игра «Считаем налоги семьи».

Сравниваем налоги граждан разных стран.

Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.

Как работает налоговая служба.

Учебные мини-проекты «Налоги».

Что такое социальные пособия и какие они бывают.

Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.

Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».

Исследуем, какие социальные пособия получают люди.

Учебные мини-проекты «Социальные пособия».

Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Темы занятий

Для чего нужны банки.

Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.

Какие бывают вклады.

Что такое кредиты и надо ли их брать.

Изучаем сайт Центрального банка РФ.

Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.

Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.

Как работает банк.

Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».

Что мы знаем о бизнесе.

Как открыть фирму.

Для чего нужны бизнес-инкубаторы.

Ролевая игра «Открываем фирму».

Что такое валюта и для чего она нужна.

Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.

Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».

## **8 класс**

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания:

эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет);

знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;

осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;

понимание того, что неконтролируемые траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;

понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

## Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния

Базовые понятия и знания:

банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование; знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

понимание принципа хранения денег на банковском счёте; оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат; осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании.

## Модуль 3. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания:

особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков; знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;

осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

понимание причин финансовых рисков;

осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

## Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания:

банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты;

знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

понимание основных принципов устройства банковской системы;

понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;

осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

понимание того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания:

налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;

знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

представление об ответственности налогоплательщика;

понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;

понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

#### 4. Учебно-тематическое планирование предмета «Финансовая грамотность»

5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	4
2	Доходы и расходы семьи	15
3	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	10
4	Резервные часы	5
	Итого:	34 ч

6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Деньги и их роль в экономике	7
2	Банки и банковская система	8
3	Налоговая система и налогообложение	7
4	Обеспеченная старость	3
5	Как создать и не потерять собственный бизнес	3
6	Рациональное финансовое поведение	6
	Итого:	34 ч

7 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Человек и государство: как они взаимодействуют	16
2	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	17
3	Заключение	1
	Итого:	34 ч

## 8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Управление денежными средствами семьи	9
2	Способы повышения семейного благосостояния	6
3	Риски в мире денег	6
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5
	Итого:	34ч.

**Календарно-тематическое планирование  
уроков по предмету «Финансовая грамотность», 5 класс  
(34 часа, 1 час в неделю)**

№ п\п	№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт.
<b>I четверть - 8 часов</b>					
<b>Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>			<b>4</b>		
1.	1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	3.09	
2.	2	От чего зависит благосостояние семьи	1	10.09	
3.	3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	17.09	
4.	4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	24.09	
<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</b>			<b>17</b>		
5.	1	Деньги: что это такое	1	1.10	
6.	2	Функции денег	1	8.10	
7.	3	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	15.10	
8.	4	Из чего складываются доходы семьи	1	22.10	
<b>II четверть - 8 часов</b>					
9.	5	Учимся считать семейные доходы	1	5.11	
10.	6	Исследуем доходы семьи	1	12.11	
11.	7	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	19.11	
12.	8	Как появляются расходы семьи	1	26.11	
13.	9	Учимся считать семейные расходы	1	3.12	
14.	10	Исследуем расходы семьи	1	10.12	
15.	11	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	17.12	
16.	12	Обобщение по теме «Доходы и расходы семьи»	1	24.12	
<b>III четверть - 11 часов</b>					
17.	13	Как сформировать семейный бюджет	1	14.01	
18.	14	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	21.01	
19.	15	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	28.01	
20.	16	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	4.02	
21.	17	Контрольное тестирование по теме «Доходы и расходы семьи»	1	11.02	
<b>Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>			<b>11</b>		
22.	1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	18.02	
23.	2	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	25.02	
24.	3	Виды страхования	1	4.03	
25.	4	Что и как можно страховать	1	11.03	
26.	5	Ролевая игра «Страхование»	1	18.03	
27.	6	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	25.03	
<b>IV четверть - 7 часов</b>					
28.	7	Как определить надёжность страховых компаний	1	8.04	
29.	8	Как работает страховая компания	1	15.04	
30.	9	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	22.04	

31	10	Обобщение результатов изучения модуля 2	1	29.04	
32	11	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	6.05	
		<b>Заключение</b>	<b>2</b>		
33	1	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	13.05	
34	1	Анализ промежуточной аттестации. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	20.05	
		<b>Итого:</b>	34		



**Календарно-тематическое планирование  
уроков по предмету «Финансовая грамотность», 6 класс  
(34 часа, 1 час в неделю)**

№ п\п	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт.
<b>I четверть - 9 часов</b>					
<i>1. Деньги и их роль в экономике</i>			<b>4</b>		
1.	1	Понятие денег. История денег	1	2.09	
2.	2	История денег в России	1	9.09	
3.	3	Функция денег в экономике	1	16.09	
4.	4	Виды денег. Рубль. Современные банкноты и монеты. Как определить фальшивую банкноту	1	23.09	
<i>2. Банки и банковская система</i>			<b>8</b>		
5.	1	Российская банковская система	1	30.09	
6.	2	Депозиты	1	7.10	
7.	3	Кредиты	1	14.10	
8.	4	Интернет-банкинг	1	21.10	
9	5	Ипотека и ипотечное кредитование	1	11.11	
<b>II четверть - 8 часов</b>					
10.	6	Структура и функционирование банка.	1	18.11	
11.	7	Надёжность банка. экскурсии «Как работает банк: работники банка»	1	25.11	
12.	8	Банковские карты	1	2.12	
<i>3. Налоговая система и налогообложение</i>			<b>7</b>		
13.	1	Налоговая система	1	9.12	
14.	2	Права и обязанности налогоплательщика.	1	16.12	
15	3	Юридическая ответственность за неуплату налогов	1	23.12	
16	4	Расчет налогового бремени.	1	28.12	
17	5	Налоговый вычет	1	13.01	
<b>III четверть – 11 часов</b>					
18	6	Налоги в экономике страны	1	20.01	
19	7	Контрольная работа по теме «Налоги»	1	27.01	
<i>4. Обеспеченная старость</i>			<b>3</b>		
20	1	Как работает пенсионный фонд Российской Федерации	1	3.02	
21	2	Как работает негосударственный пенсионный фонд	1	10.02	
22	3	Социальные гарантии для пенсионеров в России	1	17.02	
<i>5. Как создать и не потерять собственный бизнес</i>			<b>3</b>		
23	1	История успеха в предпринимательстве	1	24.02	
24	2	История успеха в работе по найму в сфере экономики	1	3.03	
25	3	Кем быть: выбор между предпринимательством и работой по найму	1	10.03	
<i>6. Рациональное финансовое поведение</i>			<b>6</b>		
26	1	Что такое финансовая безопасность?	1	17.03	
27	2	Рациональное поведение потребителя.	1	24.03	
28	3	Основные права потребителя	1	7.04	

<b>IV четверть - 6 часов</b>					
29	4	Бизнес-план. Франшизы и маркетинговые воронки.	1	14.04	
30	5	Реклама и рекламные продукты в современной экономической модели. Маркетплейсы .	1	21.04	
31	6	Повторение и обобщение пройденного за курс 6 класса. Подготовка к промежуточной аттестации.	1	28.04	

32	7	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	5.05	
<b>Заключение</b>			<b>3</b>		
33	1	Анализ промежуточной аттестации. Работа над ошибками	1	12.05	
34	2	Решение ситуационных задач	1	19.05	
<b>Итого:</b>			34		

**Календарно-тематическое планирование  
уроков по предмету «Финансовая грамотность», 7 класс  
(34 часа, 1 час в неделю)**

п \ п	№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
				план	факт.
<b>I четверть - 8 часов</b>					
<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>			<b>16 ч</b>		
1.	1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	4.09	
2.	2	Что такое налоги и почему их надо платить	1	11.09	
3.	3	Какие бывают налоги	1	18.09	
4.	4	Учимся считать налоги	1	25.09	
5.	5	Сравниваем налоги граждан разных стран	1	2.10	
6.	6	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1	9.10	
7.	7	Как работает налоговая служба	1	16.10	
8.	8	Обобщение по теме «Налоги»	1	23.10	
<b>II четверть - 8 часов</b>					
9.	9	Учебные мини-проекты «Налоги»	1	6.11	
10.	10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	13.11	
11.	11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1	20.11	
12.	12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	27.11	
13.	13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	4.12	
14.	14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	11.12	
15.	15	Обобщение результатов изучения модуля «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	18.12	
16.	16	Контрольная работа по теме «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1	25.12	
<b>III четверть - 10 часов</b>					
<b>Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b>			<b>17ч</b>		
17.	1	Для чего нужны банки	1	15.01	
18.	2	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	22.01	
19.	3	Какие бывают вклады	1	29.01	
20.	4	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	5.02	
21.	5	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	12.02	
22.	6	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	19.02	
23.	7	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1	26.02	
24.	8	Как работает банк	1	5.03	
25.	9	Что мы знаем о бизнесе	1	12.03	
26.	10	Повторительно-обобщающий урок	1	19.03	

<b>IV четверть - 8 часов</b>					
27	11	Как открыть фирму	1	9.04	
28	12	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	16.04	
29	13	Ролевая игра «Открываем фирму»	1	23.04	
30	14	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	30.04	
31	15	Что такое валюта и для чего она нужна	1	7.05	
32	16	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	14.05	
33	17	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1	21.05	
<b>Заключение</b>			<b>1</b>		
34	1	Повторение и обобщение изученного за курс 7 класса	1	26.05	
			<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	

**Календарно-тематическое планирование  
уроков по предмету «Финансовая грамотность», 8 класс  
(34 часа, 1 час в неделю)**

№ п/ п	№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
<b>Модуль 1. Управление денежными средствами семьи</b>			<b>9</b>		
		<b>Тема 1. Происхождение денег</b>	<b>2</b>		
1.	1	Деньги: что это такое	1	4.09	
2.	2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	1	11.09	
		<b>Тема 2. Источники денежных средств семьи</b>	<b>2</b>		
3.	3	Какие бывают источники доходов	1	18.09	
4.	4	От чего зависят личные и семейные доходы	1	25.09	
		<b>Тема 3. Контроль семейных расходов</b>	<b>2</b>		
5.	5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	2.10	
6.	6	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1	9.10	
		<b>Тема 4. Построение семейного бюджета</b>	<b>3</b>		
7.	7	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	16.10	
8.	8	Как оптимизировать семейный бюджет	1	23.10	
9.	9	Контрольная работа по модулю «Управление денежными средствами семьи»	1	6.11	
<b>Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния</b>			<b>6ч</b>		
		<b>Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</b>	<b>2</b>		
10.	1	Для чего нужны финансовые организации	1	13.11	
11.	2	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1	20.11	
		<b>Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния</b>	<b>2</b>		
12.	3	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	1	27.11	
13.	4	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	4.12	
14.	5	Представление проектов	1	11.12	
15.	6	Повторение и обобщение по теме «Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния»	1	18.12	
<b>Модуль 3. Риски в мире денег</b>			<b>6 ч</b>		
		<b>Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними</b>	<b>3</b>		

		<b>справиться</b>			
16	1	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	25.12	
<b>III четверть - 10 часов</b>					
17	2	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	15.01	
18	3	Чем поможет страхование	1	22.01	
		<b>Тема 8. Финансовые риски</b>	<b>3</b>		
19	4	Какие бывают финансовые риски	1	29.01	
20	5	Что такое финансовые пирамиды	1	5.02	
21	6	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий	1	12.02	
<b>Модуль 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>			<b>8 ч</b>		
		<b>Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи</b>	<b>2</b>		
22	1	Что такое банк и чем он может быть полезен	1	19.02	
23	2	Польза и риски банковских карт	1	26.02	
		<b>Тема 10. Собственный бизнес</b>	<b>2</b>		
24	3	Что такое бизнес	1	5.03	
25	4	Как создать своё дело	1	12.03	
		<b>Тема 11. Валюта в современном мире</b>	<b>2</b>		
26	5	Что такое валютный рынок и как он устроен.	1	19.03	
<b>IV четверть -</b>					
27	6	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	9.04	
28	7	Представление проектов	1	16.04	
29	8	Повторение и обобщение модуля 4 «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»	1	23.04	
<b>Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>			<b>5ч</b>		
		<b>Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи</b>	<b>3 ч</b>		
30	1	Что такое налоги и зачем их платить	1	30.04	
31	2	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	7.05	
32	3	Какие налоги мы платим	1	14.05	
		<b>Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>	<b>2</b>		
33	4	Что такое пенсия и как сделать её достойной	1	21.05	
34	5	Повторение и обобщение изученного за курс 8 класса	1	26.05	
<b>Итого:</b>			<b>34 часа</b>		

