

МБОУ "Карасаевская средняя общеобразовательная школа
Акбулакский район Оренбургская область"

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС

Зам.директора по УВР



Воротникова Н.П.

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Долгова Л.В.

Приказ №01/09-157 от
«30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Мое Оренбуржье»
3 класс

· Составитель

Кальжанова Акбахат Жалкайдаровна

учитель начальных классов

2023 -2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности 1-4 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Обуховой Л.А., Махиной Н.С. «Краеведение» (Программа внеурочной деятельности по курсу «Моё Оренбуржье» для начальной школы

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО);
3. Приказом министерства образования Оренбургской области от 15.07.2021 № 01-21/1170 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ в 2023/2024 учебном году»,
4. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень, учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254»;
5. Основная образовательная программа МБОУ «Карасаевская СОШ» (уровень начального общего образования);
6. Учебный план МБОУ «Карасаевская СОШ» на 2023– 2024 учебный год;

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

Актуальность и новизна программы - содержательным стержнем программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России. Отличительная черта программы «Моё Оренбуржье», ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Ведущей идеей программы «Моё Оренбуржье» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважения к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Общая характеристика программы:

Цели:

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Оренбургской области, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Содержание предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

• формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего района, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие района, края, страны; о культуре, обычаях и

традициях своего народа;

- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;

- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, района, области;

- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым области, района, с коренными жителями, их самобытной культурой, традициями, обычаями. Узнают, как шел процесс заселения района. Получают представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в Отечественной истории вообще. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного района.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего города, встреча с ветеранами войны, труда, Почетными гражданами нашего района.

Содержание курса является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. дисциплин. В программе учтен возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован линейно-концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения. Согласно возрастному принципу строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм занятий: коллективных и индивидуальных, групповых. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и дает определенные результаты.

Использование широкого спектра методических приемов создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа, экскурсии;
- творческие работы;
- работа с картой России, Оренбургской области, Акбулакского района;
- сообщения учащихся на различные темы;
- конкурсы, игры, праздники;
- встречи с интересными людьми;
- проекты;
- компьютерные презентации и др.

В работе со школьниками используются следующие методические приемы:

- инициирование и поддержание самоуправления в группах;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;
- организация воспитывающей предметно-эстетической среды, окружающей школьников;
- предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта подражания;
- предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
- проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;
- организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета:

Одним из результатов обучения краеведению является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Результаты освоения программы по внеурочной деятельности:

Программа направлена на формирование обществуведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе. Они узнают о достопримечательностях родного района, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе села. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение результатов увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной (этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности:

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой района и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

| № | Содержание разделов | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | Всего | Характеристика деятельности |
|---|--|-----------|-----------|-----------|------|-----------|--|
| 1 | Я и моя семья. Наша школа. Родной город. Будем жить в ладу с природой. | 33 | | | | 33 | Убеждать учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите |
| 2 | Земля отцов - моя земля. Природа родного края. Труд и быт жителей области. Населённые пункты Оренбуржья. | | 34 | | | 34 | Отечества; Воспитывать высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого |
| 3 | Культурное наследие Оренбуржья. Без прошлого нет настоящего. Оренбургскому роду нет переводу. | | | 34 | | 34 | достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни; Формировать у подрастающего поколения чувства российского |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|----|----|--|
| 4 | <p>Культура родного города. Земля отцов - моя земля. Жизнь дана на добрые дела.</p> | | | | 34 | 34 | <p>патриотизма, умение находить взаимосвязь между человеком и обществом. Формировать представление о качествах и достоинствах женщин и мужчин, о роли детей в семье; сформирована правовая грамотность школьника; дети должны заботиться о своей семье, помогать взрослым, не создавать конфликтов, уметь держать данное слово. Знать: историко-культурное, духовное наследие своей страны. Уметь: применять полученные знания на практике; работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями; Формировать собственную позицию; вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.</p> |
|---|---|--|--|--|----|----|--|

Содержание программы

Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем селе, крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры. Оренбургский край имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели красоту родного района, края, преобразования, проходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города) и людьми, живущими в нашем городе.

Тематическое распределение часов 1 года обучения

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Моя семья | 3 |
| 2 | Моя школа | 2 |
| 3 | Природа нашего края | 13 |
| 4 | Прошлое и настоящее Акбулакского района | 16 |
| | Всего | 34 |

Первый раздел «Моя семья» (3 ч в) знакомит:

- с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «отчизна», «поколение», «потомки», «предки».

В ходе изучения этого раздела учащиеся учатся составлять рассказы о своей семье, о своем доме, используя семейные фотографии, осуществлять поиск информации с помощью взрослых об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем, об обрядах с домашними животными, фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков.

Второй раздел «Моя школа» (2ч) знакомит:

- с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерных классов, актового зала и др. помещений);

- с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, ее учителями;

- с объектами, расположенными вокруг школы.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о себе: кто я, чем люблю заниматься, чем особенно интересуюсь. Под руководством родителей и учителя приучаются к режиму дня школьника, осознают значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.

Третий раздел «Природа нашего края» (13 ч) знакомит:

- особенностями рельефа, геологии, климата, гидрологии Оренбуржья;

- с историей освоения полезных ископаемых, современными месторождениями

Экскурсия «Бриентские каменные воротца». Геологическая история Оренбуржья. Памятники природы. Экскурсия «Байтукские каменные палатки». Погода. Наблюдение за погодой. Особенности рельефа Оренбуржья и его изменение. Человек и мир камня. Животные – часть природы. Животные нашего края. Насекомые нашей области. Разнообразие растений. Растения области. Водоемы нашей области. Водоемы нашего района

- памятниками природы Оренбургской области;

Этот раздел развивает у школьников умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и поступки.

Четвертый раздел «Прошлое и настоящее Акбулакского района» (16 ч) знакомит:

- с историей образования нашего района;
- с достопримечательностями родного района;
- с населением и почетными людьми района;
- с обычаями и традициями народов, населяющих Акбулакский район;
- с народными и религиозными праздниками;
- с историей развития и названия улиц.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков, развивает у школьников умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и поступки.. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2 класс

Тематический цикл: «Мой город и Оренбургская область». *Тематика занятий:* Мой родной город . Символы города. Улицы города . Урок-экскурсия по улицам города. Фотовыставка «Мой город». История моего города. Традиции моего города. Экскурсия в музей. «Путешествие во времени». Профессии людей в городе. Образовательные и культурные учреждения города . Посещение детской библиотеки. Памятные места моего города. Экскурсия. Подготовка презентаций по итогам экскурсий. Защита работ. Оренбургская область и её главный город. Города Оренбургской области.

Цель изучения цикла: обогащение понятия «город» историко-культурным и экологическим содержанием; создание условий для практической ориентации в окружающем пространстве – городе, микрорайоне.

Тематический цикл: «Мой оренбургский край» *Тематика занятий:* Мой край на карте России. Наши территориальные соседи. Города Оренбуржья. История края. Жители моего края: народы и их традиции. Все работы хороши – выбирай на вкус! Подготовка презентаций по теме «Занятия людей, живущих в Акбулаке». Защита работ. Знаменитые личности, живущие (жившие) в крае. Творческие встречи с интересными людьми нашего города. Викторина: «Знай и люби свою малую Родину». *Цель изучения цикла:* пробуждение эмоционально-ценностного отношения к культурному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие.

Обобщение и систематизация знаний: итоговое занятие.

3 класс

Тематический цикл: «Природные богатства моего края» *Тематика занятий:* Природные богатства моего края. Вводное занятие. Географическое положение и рельеф. Практическая работа с картой. Климатические условия края. Водоёмы (естественные и искусственные). Фотовыставка «Пейзажи моего края ». Полезные ископаемые, добываемые в крае. Природные ресурсы края, их использование и значение для промышленности края и страны. Заочная экскурсия. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края, его предприятиями, их историей. Экскурсия на предприятие города. Подготовка презентаций по теме «Природные богатства моего края». Защита работ. *Цель изучения цикла:* знакомство с географическим положением нашего региона и климатическими условиями области и района, изучение современного состояния природных богатств, их запасов, рационального пользования и рассмотрение проблем, связанные с прогрессивным освоением природных ресурсов.

Тематический цикл: «Растительный мир моего края». *Тематика занятий:* Видовой состав растительного покрова края. Вводное занятие. Растительность лесов и водоёмов. Растения степей и лесостепей. Растения, произрастающие в городских условиях. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Редкие и

исчезающие виды растений и животных. Проекты учащихся о растительном мире моего края. Дикие и комнатные растения. Уход за комнатными растениями: практическое занятие. Подготовка гербария. Выставка работ. Природные памятники Акбулака. Экскурсия. Викторина «В мире растений».

Тематический цикл: Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Рассказы, презентации и проекты о семейных героях. Экскурсии к памятнику Вечно живым. *Цель изучения цикла:* формирование представлений о растительном мире родного края, о неповторимой красоте нашей малой Родины; знакомство с представителями флоры региона, с охраняемыми видами; воспитание ответственности за сохранение природных ресурсов родного края.

Обобщение и систематизация знаний: итоговое занятие.

4 класс

Тематический цикл: «Животный мир моего края». *Тематика занятий:* Видовой состав животного мира. Вводное занятие. Экскурсия в музей. Фотовыставка «Братья наши меньшие». Животные. Животный мир водоёмов края. Животные Оренбургских степей и лесостепей. Домашние животные. Правила содержания. Животноводство в Оренбургской области. Викторина «В мире животных». Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга Оренбургской области. Мой вклад в сохранение популяций животных (изготовление кормушек, скворечников и т.д.). Подготовка презентаций по теме «Фауна Оренбуржья». *Цель изучения цикла:* формирование представлений о животном мире родного края, знакомство с представителями фауны региона, с охраняемыми видами.

Тематический цикл: «Царство грибов моего края». *Тематика занятий:* Грибы. Съедобные грибы. Советы грибника. Ядовитые грибы. Викторина «Собери лукошко». *Цель изучения цикла:* знакомство с многообразием мира грибов, с представителями, произрастающими на территории края; знакомство с правилами сбора и пищевого потребления грибов.

Тематический цикл: «Охрана природы на территории моего края». *Тематика занятий:* Законы об охране природы. Красная книга Оренбургской области. Виртуальная экскурсия. Экологическая обстановка в области. Экологический десант (с выходом на природу). Проект «Природа моего края в опасности!». Коллективная работа (плакат, коллаж и т.п.). Подготовка презентаций по теме «Фауна Оренбуржья». Защита работ. *Цель изучения цикла:* знакомство с природоохранными законами РФ и региона, знакомство с особо охраняемыми природными объектами Оренбургской земли; воспитание бережного отношения к природе своего края, формирование ответственного отношения обучающихся к соблюдению правил поведения на природе.

Обобщение и систематизация знаний: итоговое занятие.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Дата |
|--|---|--|---|---|------|
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| Земля отцов – моя земля (2 ч.) | | | | | |
| 1 | Родина моя. Гимн, герб, флаг Оренбургской области | Знать: Герб и флаг Оренбургской области | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |
| 2 | Флаг, герб родного города (района). | Знать: Герб и флаг города | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |
| Природа родного края (14 часов) | | | | | |
| 3 | Времена года | Знать климатические особенности родного края | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| 4 | Наблюдение за изменениями в природе. Экскурсия. | Извлечение необходимой информации, анализ информации. Понятие «экскурсия», «экскурсовод» | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа | |
| 5 | Дары природы | Знакомство учащихся с природными памятниками оренбургской области | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своего действия. | Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью. | |
| 6 | Формы поверхности земли. | Знать особенности рельефа Оренбуржья | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. | |
| 7 | Водоёмы. | Знать водоемы родного края | Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия. | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе. | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|---|--|
| 8 | Водоёмы. | Знать водоёмы родного края. Правила безопасного поведения вблизи водоема | Определять общую цель и пути её достижения. Договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. | Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства | |
| 9 | Растения моей местности. | Знать растения родного края | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа | |
| 10 | Растения моей местности. | Знать растения родного края | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение | Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности своей деятельности | |
| 11 | Лекарственные растения. | Знать лекарственные растения родного края | Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. | Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к | |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | | истории, к культуре своего народа | |
| 12 | Ядовитые растения. | Знать ядовитые растения родного края | <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого.</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p> | <p>Эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.</p> | |
| 13 | Животный мир моей местности. | Знать животных своей местности | <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели</p> <p>Задавать вопросы</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> | <p>Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью.</p> | |
| 14 | Животный мир моей местности. | Знать животных своей местности | Осуществлять сравнение, устанавливать причинно- | Уважение к своему народу, родине. | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|---|--|
| | | | следственные связи. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | |
| 15 | Красная книга Оренбуржья | Познакомиться с Красной книгой Оренбуржья | <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> | Формировать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности. | |
| 16 | Береги природу родного края | Извлечение информации, необходимой информации, анализ | Осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию | Уважение к своему народу, родине. Освоение личностного смысла учения, желания учиться | |
| Труд и быт жителей Оренбуржья – 11 часов | | | | | |
| 17 | Профессии моих земляков. | Знать профессии земляков | <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p> <p>Использовать речь для регуляции</p> | Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности. | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|---|--|
| | | | своего действия | | |
| 18 | Профессии моих земляков. | Знать профессии земляков, членов своей семьи | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью. | |
| 19 | Загадки нашего края. | Расширить знания о памятных местах и достопримечательностях нашей области. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа | |
| 20 | Народные и современные праздники | Знать: традиции и обычаи местного населения | Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе. | |
| 21 | Народные и современные праздники | Знать: традиции и обычаи местного населения | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Задавать вопросы Использовать речь для регуляции | Соотносить результат действия с поставленной целью. | |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|---|--|
| | | | своего действия | | |
| 22 | Праздники разных народов | Знакомство с песнями и стихами о нашем городе. Поэты нашего города. | Удерживать цель деятельности до получения результата. Соотносить выполненное задание с предложенным образцом | Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. | |
| 23 | Праздники разных народов | Знакомство с песенным творчеством в нашем крае. Встреча с народными коллективами. | <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p> <p>Задавать вопросы</p> | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | |
| 24 | Промышленность нашего края | Знать промышленные объекты Оренбуржья | <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации</p> | Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью. | |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|--|--|
| | | | различных позиций в сотрудничестве | | |
| 25 | Быт | Знать особенности быта наших предков | <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Устанавливать соответствие предметной и символической модели</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p> <p>Задавать вопросы</p> | <p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение</p> | |
| 26 | Традиции моей семьи | Работа над проектом «традиции моей семьи» | <p>Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.</p> | |
| 27 | Традиции моей семьи | Работа над проектом «традиции моей семьи» | <p>Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы.</p> | <p>Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.</p> | |

Населённые пункты Оренбургской области – 7 часов

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 28 | Родной город (село). | Расширить знания о родном городе | Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) | |
| 29 | Улицы моего населённого пункта. | Расширить знания о памятных местах и достопримечательностях города. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Соотносить результат действия с поставленной целью. | |
| 30 | Экскурсия по памятным местам нашего города | Извлечение необходимой информации, анализ информации. | | | |
| 31 | Населённые пункты нашей | Знать населенные пункты Оренбуржья | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем | Соотносить результат действия с поставленной | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | области | | <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> | целью. | |
| 32 | Оренбург – главный город области. | Расширить знания о памятных местах и достопримечательностях областного центра. | <p>Осуществлять самоконтроль результата (Р)</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П)</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания (К)</p> | Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности. | |
| 33 | Оренбуржье в годы войны | Работа над проектом "моя семья в годы Великой Отечественной войны» | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы. | Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности. | |
| 34 | Отчетная выставка рисунков, | Использовать сведения из книги и (или) других источников для написания собственного проекта о городе | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) | Соотносить результат действия с поставленной целью. | |

| | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|
| | проектов. | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

Количество часов:

всего в год –34 часа;

в неделю - 1 час

| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Дата |
|--|--|--|---|---|-------|
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| Раздел «Без прошлого нет настоящего» (12 часов) | | | | | |
| 1 | История на карте. Старинные города. | Осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию | Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | 05.09 |
| 2 | История Оренбурга в деталях. | Извлечение необходимой информации, анализ информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью. | 12.09 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|--|-------|
| 3 | О чем шепчут названия улиц Оренбурга? | <p>Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> | <p>Уметь слушать и вступать в диалог. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> | <p>Уважение к своему народу, малой родине.</p> | 19.09 |
| 4 | История моей улицы | <p>Извлечение необходимой информации, анализ информации.</p> | <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> | <p>Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> | 26.09 |
| 5 | Экскурсия «Улицы родного города» села | <p>Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> | <p>Готовность и способность к саморазвитию.</p> <p>Эстетические потребности, ценности и чувства.</p> | 03.10 |
| 6 | Викторина «Мой город» | <p>Извлечение необходимой информации, анализ информации.</p> | <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> | <p>Готовность и способность к саморазвитию.</p> <p>Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа</p> | 10.10 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|
| 7 | Проект «Что бы я сделал для своей улицы?» | <p>Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> | <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> | <p>Готовность и способность к саморазвитию.</p> <p>Принятие образа «хорошего ученика».</p> | 17.10 |
| 8 | Защита проекта «Что бы я сделал для своей улицы?» | <p>Извлечение необходимой информации, анализ информации.</p> | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи.</p> <p>Соотносить результат действия с поставленной целью.</p> | 24.10 |
| 9 | Моя школа – мой дом. Из истории школы. | <p>Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> | <p>Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> | <p>Готовность и способность к саморазвитию.</p> <p>Эстетические потребности, ценности и чувства.</p> | 07.11 |
| 10 | Экскурсия в школьный музей | <p>Уметь высказать свои впечатления о посещении музея</p> <p>Понятие «экскурсия», «экскурсовод»</p> <p>Уметь проводить экскурсию, заинтересовать слушателей</p> | <p>Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.</p> | 14.11 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|--|-------|
| 11 | Развитие спорта в нашем районе. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). | <p>Определять общую цель и пути её достижения.</p> <p>Договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Предлагать помощь и сотрудничество.</p> | <p>Готовность и способность к саморазвитию.</p> <p>Эстетические потребности, ценности и чувства</p> | 21.11 |
| 12 | Экскурсия | Извлечение необходимой информации, анализ информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | <p>Готовность и способность к саморазвитию.</p> <p>Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа</p> | 28.11 |
| Раздел «Культурное наследие Оренбуржья» (13 часов) | | | | | |
| 13 | Фольклор – духовное богатство народа. | <p>Познакомиться с историей развития литературного творчества. Построение рассуждения.</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> | <p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение</p> | <p>Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности своей деятельности</p> | 05.12 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|
| 14 | Экскурсия в сельскую библиотеку | Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. | Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. | Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа | 12.12 |
| 15 | «Выходи играть во двор». Игры наших дедушек и бабушек. | Извлечение информации, анализ информации. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Допускать возможность существования различных точек зрения | Эстетические потребности, ценности и чувства. Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. | 19.12 |
| 16 | Народные таланты нашего края. | Построение рассуждения. Осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Устанавливать соответствие предметной и символической модели Задавать вопросы Использовать речь для регуляции своего действия | Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью. | 26.12 |
| 17 | «Ими гордимся, с них берем пример». | Готовность и способность к саморазвитию. | Осуществлять сравнение, устанавливать причинно- | Уважение к своему народу, родине. | 09.01 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|-------|
| | | Эстетические потребности, ценности и чувства. | следственные связи. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию | Освоение личностного смысла учения, желания учиться | |
| 18 | Песенное творчество нашего края. | Знакомство с песнями и стихами о нашем городе. Поэты нашего города. | <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> | Формировать способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности. | 16.01 |
| 19 | Писатели и другие деятели культуры в нашем крае. | Извлечение информации, информации. | <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p> <p>Задавать вопросы</p> | Соотносить результат действия с поставленной целью. | 23.01 |
| 20 | Виртуальная экскурсия в музей С.Т.Аксакова | <p>Готовность и способность к саморазвитию.</p> <p>Эстетические потребности, ценности и чувства.</p> | <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Допускать возможность существования различных точек зрения</p> | Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности. | 30.01 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|-------|
| | | | Использовать речь для регуляции своего действия | | |
| 21 | Художники нашего края. | Построение рассуждения. Осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью. | 06.02 |
| 22 | Экскурсия в выставочный зал | Извлечение необходимой информации, анализ информации. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа | 13.02 |
| 23 | Великая Отечественная война в творчестве наших земляков. М.Джалиль – поэт и воин, Герой Советского Союза. | Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. | Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе. | 20.02 |
| 24 | Конкурс чтецов “Этих дней не смолкнет слава” | Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | Соотносить результат действия с поставленной целью. | 27.02 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|-------|
| | | ценности и чувства. | Задавать вопросы Использовать речь для регуляции своего действия | | |
| 25 | Проба пера. «Я – писатель» | Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. | Удерживать цель деятельности до получения результата. Соотносить выполненное задание с предложенным образцом | Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. | 05.03 |
| Раздел «Оренбургскому роду нет переводу» (9 часов) | | | | | |
| 26 | Оренбуржье многонациональное. Сколько нас? Какие национальности? | Познакомиться с историей оренбургской области. Построение рассуждения. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Устанавливать соответствие предметной и символической модели Допускать возможность существования различных точек зрения Задавать вопросы | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | 12.03 |
| 27 | Оренбуржье гостеприимное. | Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Устанавливать причинно- | Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. | 19.03 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|--|-------|
| | | ценности и чувства. | следственные связи Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Соотносить результат действия с поставленной целью. | |
| 28 | Экскурсия в краеведческий музей | Расширить знания о памятных местах и достопримечательностях нашей области | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Устанавливать соответствие предметной и символической модели Допускать возможность существования различных точек зрения Задавать вопросы | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение | 2.04 |
| 29 | Из истории оренбургских фамилий | Построение рассуждения. Осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию | Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия. | Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности. | 09.04 |
| 30 | Загадочный мир имен. | Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы. | Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности. | 16.04 |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|-------|
| 31 | Твоя родословная. | <p>Познакомиться с историей рождения семьи. Построение рассуждения.</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> | <p>Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.</p> | <p>Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)</p> | 23.04 |
| 32 | При солнышке – тепло, при матери – добро. | <p>Готовность и способность к саморазвитию.</p> <p>Эстетические потребности, ценности и чувства.</p> | <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> | <p>Соотносить результат действия с поставленной целью.</p> | 30.04 |
| 33 | Оренбургские умельцы. Традиционные ремёсла моего края. | <p>Готовность и способность к саморазвитию.</p> <p>Эстетические потребности, ценности и чувства.</p> | <p>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> | <p>Соотносить результат действия с поставленной целью.</p> | 07.05 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|-------|
| 34 | Итоговое занятие. Викторина «ЧУДО РОДИНА МОЯ – МОЯ МАЛАЯ РОДИНА» | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Осуществлять самоконтроль результата Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Строить понятные для партнёра высказывания | Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности. | 14.05 |
|----|--|--|---|---|-------|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

Количество часов:

всего в год –34 часа;

в неделю - 1 час

| № урока | Тема | Планируемые результаты | | | Дата |
|---|--|--|--|---|------|
| | | Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| I. Раздел «Культура города» (12 часов) | | | | | |
| 1. | Город Бугуруслан на карте Оренбургской области | Извлечение необходимой информации, анализ информации. | Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | |
| 2. | Современный город: жизнь и быт | Осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью. | |
| 3. | Культура родного города | Познания родного края: экскурсия, поход, работа в библиотеке, опрос населения, анкетирование, интервьюирование | Уметь слушать и вступать в диалог. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Уважение к своему народу, малой родине. | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|
| 4. | Экскурсия в выставочный зал | Уметь высказать свои впечатления о посещении выставочного зала | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | |
| 5. | Образование в нашем городе | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. | Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. | |
| 6. | Памятники. Памятные знаки | Извлечение необходимой информации, анализ информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа | |
| 7. | Люди, прославившие наш город. | Расширить кругозор о людях прославивших наш город | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Готовность и способность к саморазвитию. Принятие образа «хорошего ученика». | |
| 8. | Поэты и писатели Оренбуржья | Расширить кругозор о поэтах и писателях Оренбуржья | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Готовность и способность к саморазвитию. Принятие образа «хорошего ученика». | |
| 9. | Архитектура г. Бугуруслана. | Расширить знания о памятных местах и достопримечательностях города | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своего действия. | Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью. | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 10. | <i>Экскурсия.</i> Каменная часовня XIX века. | Расширить знания о памятных местах и достопримечательностях города. | Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. | |
| 11. | Бугуруслан - мой любимый город (работа над проектом). | Составлять простой план деятельности, находить нужную информацию, наблюдать и делать выводы | Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия. | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе. | |
| 12. | Бугуруслан - мой любимый город (защита проекта). | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). | Определять общую цель и пути её достижения. Договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности. Предлагать помощь и сотрудничество. | Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства | |

II. Раздел « Земля отцов – моя земля» (11 часов)

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|--|---|---|--|
| 13. | Создание Оренбургской губернии | Извлечение информации, необходимой для анализа информации. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа | |
|-----|--------------------------------|--|---|---|--|

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|
| 14. | Символика Оренбуржья | Знать: Герб и флаг Оренбургской области | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение | Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа | |
| 15. | Крупные города Оренбургской области | Расширить знания о памятных местах и достопримечательностях города. | Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. | Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа | |
| 16. | Народы Оренбургского края | Использовать сведения из книги и (или) других источников о народах Оренбургского края | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого. Допускать возможность существования различных точек зрения | Эстетические потребности, ценности и чувства. Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. | |
| 17. | Обычаи и праздники народов, живущих в нашем крае | Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Устанавливать соответствие предметной и символической модели Задавать вопросы Использовать речь для регуляции своего действия | Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью. | |
| 18. | Работа над проектом «Край многонациональный» | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей | Осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Определять, в каких источниках можно найти | Уважение к своему народу, родине. Освоение личностного смысла учения, желания | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | | (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). | необходимую информацию | учиться | |
| 19. | Природные богатства Оренбургской области | Построение рассуждения. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Использовать речь для регуляции своего действия | Формировать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности. | |
| 20. | Экология моего края | Извлечение необходимой информации, анализ информации. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Допускать возможность существования различных точек зрения Задавать вопросы | Соотносить результат действия с поставленной целью. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа | |
| 21. | Проект «Защитим природу». | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Допускать возможность существования различных точек зрения Использовать речь для регуляции своего действия | Формировать способность к организации самостоятельной учебной деятельности. | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|--|
| 22. | Народные ремёсла. | Знать: традиции и обычаи местного населения, народные промыслы | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью. | |
| 23. | Экскурсия в краеведческий музей | Уметь высказать свои впечатления о посещении краеведческого музея | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа | |

III. Раздел « Жизнь дана на добрые дела» (11 часов)

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| 24. | Оренбуржье на защите Отечества | Расширить знания о памятных местах и достопримечательностях областного центра. | Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. | Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе. | |
| 25. | Бугурусланцы в боях за Родину | Расширить знания об участии наших земляков в защите Родины | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Задавать вопросы Использовать речь для регуляции своего действия | Соотносить результат действия с поставленной целью. | |
| 26. | Труженики тыла. Бугуруслан – город надежды | Познакомить с жизнью в тылу в годы Вов, с тружениками тыла. Знакомство со справочным бюро г. Бугуруслана. | Удерживать цель деятельности до получения результата. Соотносить выполненное задание с предложенным образцом. Допускать возможность существования различных точек | Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства. | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | | | зрения Задавать вопросы | | |
| 27. | Радетели земли оренбургской. | Составлять простой план деятельности, находить нужную информацию, наблюдать и делать выводы | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Устанавливать причинно-следственные связи Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Развивать способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи. Соотносить результат действия с поставленной целью. | |
| 28. | Труд на благо родного края | Извлечение необходимой информации, анализ информации. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Устанавливать соответствие предметной и символической модели Допускать возможность существования различных точек зрения Задавать вопросы | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение | |
| 29. | Глубокие горизонты «Здесь начиналось второе Баку» | Знать: предприятия работающие на территории города и области. | Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия. | Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности. | |
| 30. | Оренбуржье - хлебный край | Знать: предприятия работающие на территории города и области. | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы. | Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности. | |
| 31. | Работа над проектом «Жизнь дана на добрые дела» | Составлять простой план деятельности, находить нужную информацию, наблюдать и делать выводы | Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному | Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | | | учителем плану. | для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) | |
| 32. | Защита проекта «Жизнь дана на добрые дела» | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Соотносить результат действия с поставленной целью. | |
| 33. | Игра-путешествие «Знатоки Оренбургского края». | В игровой форме проверить усвоенные знания учащихся. | Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Устанавливать причинно-следственные связи Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Соотносить результат действия с поставленной целью. | |
| 34. | Отчетная выставка рисунков, проектов, газет участников занятий «Моё Оренбуржье» | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Осуществлять самоконтроль результата (Р) Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Р) Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям (П) Строить понятные для партнёра высказывания (К) | Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности. | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

| № | Тема | Характеристика основных видов деятельности | Вид контроля | Дата |
|---|------|--|--------------|------|
|---|------|--|--------------|------|

| | | учащихся | | план | факт |
|--|--|---|------------------|------|------|
| Моя семья. мой край родной (3 часа) | | | | | |
| 1 | Символика Оренбургской области | Составлять устный рассказ о своей семье, доме, используя семейные фотографии. Изображать на рисунке членов семьи. Узнавать о нравственных обязанностях младших перед старшими. Изображать на рисунке членов семьи. Устно составлять рассказ о домашних делах, об обязанностях, которые может исполнять первоклассник в семье. Изображать свой дом. Узнавать об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем (из истории), об обрядах с домашними животными. Получать информацию о понятиях «поколение», «потомки», «предки». Составлять родословное древо. Узнавать, что обозначают наши имена, что такое фамилия и отчество, как родители выбирают имя ребенку, что могут рассказать имена, отчества, фамилия о прошлом. | Устный рассказ | | |
| 2 | История исследования Оренбургского края | | Конкурс рисунков | | |
| 3 | Моя семья. Моя родословная. | | Беседа | | |
| История земли родной(2 часа) | | | | | |
| 4 | Вклад земляков в развитие знаний о земле | Получать информацию о значении соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни. Узнавать, что такое реликвия. Рассказывать о традициях и праздниках в семье. Составлять макет « мой дом». Узнавать историю школы села из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. Схематически изображать здание школы и прилегающей территории. Получать информацию об общих правилах поведения. Знать и выполнять правила поведения в школе. Вести наблюдения под руководством экскурсовода. | Беседа | | |
| 5 | Вклад земляков в развитие знаний о земле Экскурсия в школьный музей | | Экскурсия | | |

| Природа нашего края (13 часов) | | | | | | |
|--|---|---|---|-------------------|--|--|
| 6 | Экскурсия в музейную комнату | <p>Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Знакомиться с памятником природы. Получать информацию о геологическом прошлом области. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы. Получать информацию о памятниках природы. Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Знакомиться с памятником природы.</p> <p>Уметь: проводить наблюдение и исследование-путь познания сложных природных процессов, проводить выбор оснований и критериев для классификации объектов.</p> <p>Знать: многообразие и многосторонняя значимость минералов и горных пород, правила поведения во время экстремальных ситуаций, отбор способов действия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей. Называть представителей животного и растительного мира</p> | Экскурсия | | | |
| 7 | Музей Ю.А.Гагарина история оренбуржья. | | Беседа | | | |
| 8 | Как люди открывали и осваивали территорию местности | | Беседа | | | |
| 9-10 | Климат оренбургской области | | Экскурсия | | | |
| 11 | Народные традиции села | | Практикум | | | |
| 12 | План и карта села | | Презентация | | | |
| 13 | Водоемы нашей области | | Практикум | | | |
| 14 | Погода. Наблюдение за погодой.. | | Создание уголка погоды | | | |
| 15 | Разнообразии растений. Растения области | | Выставка рисунков | | | |
| 16 | Животные – часть природы. Животные нашего края | | Викторина | | | |
| 17 | Ими гордится наша область | | Рассказ | | | |
| 18 | Достопримечательности Оренбургской области | | Фотоконкурс | | | |
| Прошлое и настоящее Акбулакского района(16 часов) | | | | | | |
| 19 | Рождение Акбулакского района | | <p>Рассказывать о своем селе, районе, о достопримечательностях, об окружающих людях. Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Рассказывать о труде людей на селе.</p> <p>Узнавать и приводить примеры профессий.</p> | Выставка плакатов | | |
| 20 | История появления села Карасай | | | Презентация | | |
| 21 | Район на карте области | | | Фотоконкурс | | |
| 22 | Люди города, которыми | | | Презентация | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|
| | можно гордиться | Рассказывать о профессии своих родителей. | | | |
| 23-25 | Работа над проектом «А в моей семье» | Получать информацию о работе почты, больницы, администрации, магазинов. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала Составлять рассказ о своем селе. | Конкурс стихов о семье. Конкурс рисунков «Моя семья» Сбор информации | | |
| 26 | Практическое занятие «Детские игры бабушек и дедушек» | Формулировать правила безопасного поведения. Знать безопасный путь в школу. Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Знакомиться с памятником воинской славы. | Конкурс подвижных игр | | |
| 27-28 | Традиции моей семьи | Перерабатывать полученную информацию, делать выводы. Получать информацию об обычаях и традициях народа и семьи. Читать стихи о Родине, дружбе, школе. Узнавать о предназначении человека. | Беседа Занятие с использованием художественных средств выразительности | | |
| 29 | Ветераны нашего села и района | Уметь ценить в других людях положительные качества и поступки. Составлять памятку «Законы дружбы». | Беседа | | |
| 30 | Групповой проект «Я люблю карасяй» | Участвовать в выставке рисунков на тему: «Моя Россия – моё село». Презентовать работы. | Конкурс рисунков | | |
| 31 | Викторина «Я знаю свое село» | | Викторина | | |
| 32 | Экологический десант | | Конкурс проектов | | |
| 33 | Экскурсия | | Экскурсия | | |

Календарно - тематическое планирование

«Мое Оренбуржье» 4 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол- во часов | Содержание занятия (теория и практика) | Форма организации деятельности | Дата проведения | |
|-----------|---|---------------------|--|--|-----------------|-------|
| | | | | | план | факт. |
| 1-2 | Погода и климат Оренбургской области. | 2 | Знакомство с сезонными изменениями в природе, климатом и погодой в нашем крае, влиянием климата на труд и здоровье людей. | Беседа, презентация. | | |
| 3-6 | Население Оренбургской области. | 4 | Знакомство с коренными жителями области, многообразием национальности, численностью населения, с национальными костюмами. | Беседа с приглашением гостей разных национальностей | | |
| 7- 10 | Зелёная аптека Оренбургской области. | 4 | Знакомство с лечебными растениями. Правилами сбора лечебных трав. Знакомство с видами растений, нуждающимися в особой охране. Красная книга Оренбургской области. | Экскурсия в природу, работа в библиотеке. | | |
| 11- 14 | Животный мир Оренбургской области. | 4 | Знакомство с разнообразием животного мира. Выявление отрицательного влияния деятельности человека на животных. Знакомство с заповедниками Оренбургской области. | Беседа, презентация. | | |
| 15- 18 | Водоёмы нашего края. | 4 | Знакомство с водоёмами Оренбургской области. Выявление экологических проблем. Охрана и восстановление водоёмов. | Беседа, презентация. | | |
| 19-22 | Природные ресурсы Оренбургской | 4 | Знакомство с полезными ископаемыми области. Основные свойства полезных ископаемых. | Работа с физической картой и образцами полезных ископаемых | | |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | области. | | | Оренбургской области. | | |
| 24-27 | Промышленность Оренбургской области. | 4 | Знакомство с крупными предприятиями области. Выявление практического значения предприятий для области и страны. Влияние предприятий на окружающую среду. | Заочные экскурсии на крупные предприятия Оренбургской области | | |
| 28-30 | Экология Оренбургской области. | 3 | Выявление экологических проблем Оренбургской области. Влияние загрязнения окружающей среды на человека. Решение задач по экологии. | Создание проекта «Экологические проблемы «Оренбургской области» | | |
| 31-33 | Культурные центры области. | 3 | Посещение краеведческого музея с.Акбулак, экскурсия с выездом «» | Экскурсия | | |
| 34 | Мой край. | 1 | Итоговое занятие. | Викторина | | |