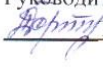


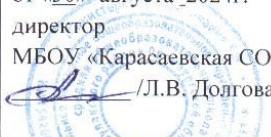


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Карасаевская средняя общеобразовательная школа
Акбулакского района Оренбургской области»

Рассмотрено на ШМО учителей начальных классов Протокол №1 от «28__»августа 2024г. Руководитель ШМО  Т.И.Доронцова	Согласовано на заседании МС Протокол № 1 от « 29__ » августа 2024г зам. директора по УВР  Н.П.Воротникова/	Утверждено Приказ № 01/09 - 143 от «30» августа 2024г. директор МБОУ «Карасаевская СОШ»  /Л.В. Долгова/ 
--	--	--

Рабочая программа

по истории

надомного обучения

Дудко Екатерины

9 класс

Составитель:

Доронцова Т.И.

учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	9
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	14

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

- овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 9 классе продолжается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 8 классе. Программа «История Отечества» для 9 класса хронологически охватывает период с начала XX по XXI век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

Работа с учебником: комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

Работа с наглядно-дидактическими материалами: используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты, что способствует развитию воображения, умению элементарно разбирать изучаемые события, формировать вопросы, составлять развёрнутые ответы, используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

Работа с исторической картой: является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

Словарная работа: рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развития критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

Проектная деятельность: обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; развитие исследовательских и творческих способностей. Способствует воспитанию информационной культуры обучающихся; развитие познавательных интересов, умений в работе с компьютером, самоконтроля; формирование умения излагать свою точку зрения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Россия в 1917-1921 годах	11	1
2.	СССР в 20-е - 30-е годы XX века	8	1
3.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13	1
4.	Советский Союз в 1945 - 1991 годах	16	2
5.	Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015	11	1

	годах		
6.	Современная Россия	9	1
	ИТОГО	68	7

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;
- осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;
- готовность и способность к саморазвитию;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;
- формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;

– уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;

– уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

– знать традиции и обычаи предков;

– знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

– знать определения основных терминов и понятия;

– знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;

– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

– иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;

– знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;

– давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

– знать места совершения основных исторических событий;

– знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– иметь представление о культурном пространстве России XIX века;

– «читать» историческую карту с опорой на её «легенду»;

– сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;

– проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

– выполнять задания без текущего контроля учителя;

- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения

самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;

– смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией,
выполняет

– действие только по прямому указанию учителя, при необходимости
требуется оказание помощи.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Россия в 1917-1921 годах					
1	Февральская революция и отречение царя от престола Октябрь 1917 года в Петрограде	05.09. 24г	<p>Формирование представлений о Февральской революции.</p> <p>Рассказ учителя с просмотром иллюстративного материала.</p> <p>Знакомство с причинами, ходом и участниками революции, работа с учебником.</p> <p>Введение новых понятий: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие».</p> <p>Обзор исторических фактов: действия Николая II и правительства; отречение царя от престола.</p> <p>Описание обстановки в стране в период двоевластия.</p> <p>Составление устного рассказа на тему «Первые политические партии в России в начале XX века».</p> <p>Выполнение задания на</p>	<p>Слушают рассказ учителя, просматривают иллюстративный материал, узнают причины революции. Записывают значение новых терминов: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие».</p> <p>Узнают о действиях Николая II и правительства.</p> <p>Читают об отречении царя от престола.</p> <p>Запоминают дату 2 марта 1917 год.</p> <p>Слушают описание обстановки в стране в период двоевластия.</p> <p>Вставляют в текст, пропущенные слова, зачитывают рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века».</p> <p>Выполняют задание на карточке, соотносят названия</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают, где началась революция, кто участвовал в забастовках и митингах, с какими требованиями выступали митингующие, чего они добивались от властей, называют причины начала февральской революции 1917 года.</p> <p>Читают текст учебника, называют причины революции, описывают ход с опорой на учебник.</p> <p>Записывают значение новых терминов: «анархия», «учредительное собрание», «отречение», «двоевластие», запоминают.</p> <p>Рассказывают, какие действия предприняли Николай II и правительство для восстановления порядка в столице России - Петрограде.</p> <p>Читают об отречении царя от престола.</p> <p>Запоминают дату 2 марта 1917 год.</p> <p>Называют, какие два органа власти</p>

			карточке, соотнесение названий партий с именами их лидеров	партий с именами их лидеров с помощью учителя	возникли в ходе революции. Объясняют, почему в Петрограде возникло двоевластие. Составляют устный рассказ «Первые политические партии в России в начале XX века». Выполняют задание на карточке, соотносят названия партий с именами их лидеров
2	Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)	12.09	<p>Описывание системы государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой. Зарисовка в тетрадах символов государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г.</p> <p>Работа с учебником, запись в тетрадь и объяснение слов и словосочетаний. Запись новых слов в тетрадах. Просмотр мультимедийной презентации, знакомство с экономическим положением России в 1918 году. Работа с лентой времени. Составление короткого рассказа на тему «О жизни людей в России в 1917-1918 годах»</p>	<p>Узнают о системе государственного управления, которая была установлена в РСФСР. Зарисовывают в тетрадах символы государственной власти РСФСР по Конституции 1918 г. Записывают в тетрадь значение слов и словосочетаний: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция».</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию, узнают о экономическом положении России в 1918 году. Отмечают на ленте времени события данного периода. Записывают короткий рассказ на тему «О жизни людей в</p>	<p>Описывают систему государственного управления, которая была установлена в РСФСР, пользуясь схемой, рассказывают, что изменилось в стране с приходом большевиков к власти; какие права имела ВЧК. Находят в учебнике значение слов и словосочетаний: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция» записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени события данного периода. Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об экономическом положении России в 1918 году, участвуют в беседе. Отмечают на ленте времени события данного периода. Составляют и записывают короткий рассказ на тему «О жизни людей в России в 1917-1918 годах»</p>

				России в 1917-1918 годах» по образцу	
3	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы	19.09	<p>Знакомство с причинами и ходом Гражданской войны, работа с учебником.</p> <p>Нанесение на ленту времени даты начала Гражданской войны.</p> <p>Введение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия».</p> <p>Показ на карте, направления действий белогвардейцев.</p> <p>Определение и запись состава Белой и Красной армий.</p> <p>Просмотр презентации по теме.</p> <p>Борьба между "красными" и "белыми", подготовка устного рассказа</p>	<p>Читают текст учебника, узнают о причинах войны. Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны.</p> <p>Узнают и записывают значение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия».</p> <p>Показывают на карте направления действий белогвардейцев, работают в парах.</p> <p>Записывают состав Белой и Красной армии.</p> <p>Смотрят презентацию, готовят рассказ, используя опорные слова, иллюстрации, помощь учителя</p>	<p>Читают текст учебника, называют причины начала гражданской войны, объясняют, почему она называлась Гражданской, отвечают на вопросы о ходе войны.</p> <p>Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны. Находят и записывают значение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия». Показывают на карте направления действий белогвардейцев. Определяют и записывают состав Белой и Красной армии. Показывают, где проходили военные действия с Белой армией.</p> <p>Смотрят презентацию, готовят рассказ, используя опорные слова, иллюстрации</p>

СССР в 20-е - 30-е годы XX века					
4	Образование СССР	26.09	<p>Работа с учебником, знакомство важными направлениями социализма. Показ на карте РСФСР и республик, вошедших в состав СССР в 1922 году. Указание на ленте времени года основания СССР. Расшифровка нового названия государства. Знакомство с национально-государственным устройством СССР в 1920-е годы. Составление рассказа об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России русскими людьми. Сбор информации о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина</p>	<p>Читают выделенный текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают в тетрадь. Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году с помощью учителя. Отмечают на ленте времени год основания СССР, запоминают. Расшифровывают новое название государства. Слушают о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, отвечают на вопросы. Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России. Зачитывают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина</p>	<p>Читают текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают в тетрадь. Показывают на карте РСФСР и республики, вошедшие в состав СССР в 1922 году. Рассказывают, когда произошло образование нового государства, как оно стало называться, расшифровывают название. Чертят в тетради ленту времени, указывают на ней год основания СССР. Слушают о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, участвуют в беседе. Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы русскими людьми национальным республикам и регионам России. Называют, какие трудности и проблемы решали русские люди в образовании, здравоохранении, культуре, сравнивают, как сегодня живут разные народы России. Собирают информацию о памятниках, улицах, парках, библиотеках и др. в честь В.И. Ленина, готовят сообщение</p>
5	Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.	03.10	<p>Описание ситуации, которая произошла среди членов ЦК партии после смерти В.И. Ленина, рассказ учителя. Выяснение причин, из-за чего</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы</p> <p>Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры</p>	<p>Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе.</p> <p>Выясняют, из-за чего появились разногласия, споры в партии</p>

	В. Сталина		<p>появились разногласия, споры в руководстве партии большевиков и против кого объединились члены Политбюро ЦК.</p> <p>Просмотр видеоматериала о борьбе за единовластие, знакомство с программой ускоренной индустриализации страны.</p> <p>Объяснение значения выражения И.В. Сталина «Великий перелом»</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Формулирование вывода</p>	<p>в партии большевиков и почему И.В. Сталин расправлялся со своими друзьями, используя адаптированный текст на карточке.</p> <p>Смотрят видеоматериал, узнают о борьбе за единовластие, знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны.</p> <p>Слушают объяснение значения выражения И.В. Сталина «Великий перелом», запоминают.</p> <p>Отмечают на ленте времени 1929 год, соотносят дату с событием и личностью, работа в парах под контролем учителя.</p> <p>Записывают вывод в тетрадь по образцу.</p>	<p>большевиков и почему И.В. Сталин расправлялся со своими друзьями, используя текст учебника.</p> <p>Смотрят видеоматериал, отвечают на вопрос, как Сталину удалось сохранить пост Генерального секретаря ЦК ВКП (б), узнают о борьбе за единовластие, называют, какие важные направления построения социализма были намечены партией, знакомятся с программой ускоренной индустриализации страны, участвуют в беседе.</p> <p>Находят в словаре значение выражения И.В. Сталина «Великий перелом», рассказывают, что предложила партия рабочим и крестьянам СССР в период.</p> <p>Отмечают на ленте времени 1929 год, соотносят дату с событием и личностью, работа в парах.</p> <p>Делают вывод с помощью учителя, записывают в тетрадь</p>
--	------------	--	---	---	---

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

6	Начало Великой Отечественной войны	10.10	<p>Работа с учебником, чтение текста о нападении Германии на Советский Союз, ответы на вопросы, запись даты начала войны.</p> <p>Обсуждение нарушения договора о ненападении.</p> <p>Знакомство с первыми днями начала войны, просмотр видеоматериала.</p> <p>Работа с картой, новыми словами.</p> <p>Чтение отрывка из обращения В.М. Молотова к советскому народу, объяснение значение выражения «Наше дело правое».</p> <p>Работа с картой, показ основных направлений наступления армии Гитлера в июне 1941 года, мест крупных сражений, территорий, захваченных германской армией в первые месяцы войны.</p> <p>Составление устного рассказа о героической обороне Брестской крепости</p>	<p>Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз, отвечают на вопросы, записывают дату начала войны.</p> <p>Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении.</p> <p>Смотрят видеоматериал о первых днях войны, отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу, узнают значение выражения «Наше дело правое».</p> <p>Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года с помощью учителя.</p> <p>Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости по опорным словам, предложениям, иллюстрациям с помощью учителя</p>	<p>Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз, отвечают на вопросы, записывают дату начала войны.</p> <p>Высказывают своё мнение о нарушении договора о ненападении, называют планы Гитлера.</p> <p>Смотрят видеоматериал о первых днях войны, участвуют в беседе, объясняют причины неудач Красной Армии в первые недели войны.</p> <p>Зачитывают отрывок из обращения В.М. Молотова к советскому народу, слушают объяснение выражения «Наше дело правое».</p> <p>Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года, места крупных сражений, территории, захваченные германской армией в первые месяцы войны.</p> <p>Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости по иллюстрациям</p>
7	Героизм тружеников тыла. "Все для	17.10	<p>Знакомство с мероприятиями Советского правительства по перестройке экономики</p>	<p>Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию и узнают о</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на</p>

	фронта! Все для победы!"		<p>страны на военный лад, рассказ учителя с показом мультимедийной презентации.</p> <p>Введение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия».</p> <p>Запись в тетрадях роли тыла, как одного из факторов победы советского народа над фашистской Германией.</p> <p>Рассказ о вкладе ученых и инженеров в разработку новой техники и оружия в период войны.</p> <p>Рассказ о вкладе деятелей культуры.</p> <p>Работа с картой: показ регионов, где активно действовали партизаны.</p> <p>Чтение и описание подвига Зои Космодемьянской и молодогвардейцев.</p> <p>Написание текста письма бойцу Красной Армии.</p>	<p>мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад.</p> <p>Записывают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают.</p> <p>Записывают роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией.</p> <p>Слушают о вкладе ученых и инженеров в разработку новой техники и оружия в период войны.</p> <p>Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны.</p> <p>Читают, пересказывают подвиг Зои Космодемьянской, с помощью учителя.</p> <p>Вставляют в текст письма пропущенные слова</p>	<p>военный лад, рассказывают, какую помощь фронту оказывали люди</p> <p>Объясняют, зачем в городах устанавливали комендантский час.</p> <p>Находят, записывают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают.</p> <p>Записывают роль тыла как одного из факторов победы советского народа над Германией.</p> <p>Рассказывают о вкладе ученых и инженеров в разработку новой техники и оружия, о вкладе медиков и деятелей культуры в период войны.</p> <p>Показывают на карте регионы, где активно действовали партизаны.</p> <p>Читают, пересказывают подвиг Зои Космодемьянской и молодогвардейцев.</p> <p>Пишут текст письма бойцу Красной Армии</p>
8	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев Сталинградская битва	24.10	<p>Просмотр учебного фильма «900 дней и ночей».</p> <p>Объяснение термина «блокада».</p> <p>Знакомство с жизнью Ленинграда в условиях блокады.</p> <p>Описание примеров мужества и стойкости ленинградцев.</p>	<p>Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Читают, запоминают значение термина «блокада».</p> <p>Описывают действия ленинградцев по защите своего города (по иллюстрациям).</p>	<p>Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», объясняют, почему Гитлер хотел разрушить Ленинград, участвуют в беседе.</p> <p>Читают, запоминают значение термина «блокада».</p> <p>Описывают, что предпринимали ленинградцы для защиты своего города, как пытались сохранить</p>

			<p>Знакомство с таблицей «Нормы выдачи хлеба», обсуждение</p> <p>Работа с тестом «Дорога жизни», чтение, пересказ.</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Выполнение теста</p>	<p>Рассматривают таблицу «Нормы выдачи хлеба».</p> <p>Читают текст «Дорога жизни», узнают, что эта дорога единственное связующее звено между Большой Землёй и блокадным Ленинградом.</p> <p>Показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро с помощью учителя.</p> <p>Выполняют тест с помощью учителя</p>	<p>архитектурные памятники.</p> <p>Рассматривают и сопоставляют таблицу «Нормы выдачи хлеба» коллективно обсуждают. Читают текст «Дорога жизни», узнают о роли «дороги жизни» в истории блокадного Ленинграда. Объясняют, почему дорогу по Ладожскому озеру называли «Дорогой жизни», пересказывают.</p> <p>Показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро. Выполняют тест</p>
--	--	--	--	---	--

9	Борьба советских людей на оккупированной территории	07.11	<p>Рассказ о том, как во время войны советские люди боролись с оккупантами, и что за это их ожидало.</p> <p>Приведение примеров борьбы партизан и подпольщиков на оккупированной территории, подчеркивание их вклада в общую победу над врагами, сообщения о пионерах-героях.</p> <p>Просмотр иллюстративного материала.</p> <p>Просмотр видеоматериала «Партизанское движение».</p> <p>Составление синквейна к слову «партизан»</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают адаптированный текст о пионерах – героях, участвуют в беседе.</p> <p>Просматривают иллюстративный материал, записывают имена героев в тетрадь.</p> <p>Смотрят видеоматериала «Партизанское движение», участвуют в обсуждении.</p> <p>Составляют синквейн к слову «партизан», подбирают из предложенных вариантов нужные слова</p>	<p>Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, отвечают на вопрос, кто боролся с фашистами на оккупированной территории, какие порядки установили фашисты на оккупированной территории.</p> <p>Читают текст о пионерах – героях, рассказываю о подвигах пионеров-героев.</p> <p>Смотрят видеоматериала «Партизанское движение», участвуют в обсуждении.</p> <p>Составляют синквейн к слову «партизан»</p>
10	Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года	14.11	<p>Формирование представлений о завершившихся сражениях Красной армии в Европе, об окончании Великой Отечественной войны, рассказ учителя с показом иллюстраций.</p> <p>Введение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция».</p> <p>Сбор сведений о ситуации к осени 1944 года.</p> <p>Подготовка сообщения об освободительной миссия Красной армии в Европе.</p> <p>Показ на карте, какие государства были освобождены советскими</p>	<p>Слушают рассказ учителя, показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками.</p> <p>Записывают и запоминают значение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция».</p> <p>Читают информацию в учебнике, узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе.</p> <p>Смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции и</p>	<p>Слушают рассказ учителя, участвуют в беседе, показывают на карте государства, которые были освобождены советскими войсками.</p> <p>Записывают и запоминают значение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция».</p> <p>Читают информацию в учебнике, узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе.</p> <p>Смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции, называют дату, когда капитулировала Германия, записывают дат в тетрадь.</p> <p>Зачитывают итоги конференции в</p>

		<p>войсками</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «Берлинская операция».</p> <p>Итоги конференции в Потсдаме, показ на карте, территорий, которые были переданы СССР.</p> <p>Просмотр видеофрагмента «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывание своего мнения</p>	<p>подписании акта безоговорочной капитуляции, записывают дату в тетрадь.</p> <p>Показывают на карте территории, которые были переданы СССР с помощью учителя.</p> <p>Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывают своё мнение</p>	<p>Потсдаме, узнают о чём договорились руководители стран-победительниц в Потсдаме.</p> <p>Показывают на карте территории, которые были переданы СССР.</p> <p>Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве», высказывают своё мнение</p>
--	--	---	--	--

11	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	21.11	Систематизация знаний, участие в беседе. Показ на карте основных битв. Подготовка сообщений «Война в истории моей семьи» Выполнение теста	Отвечают на вопросы. Показывают на карте основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны, работают в парах. Выполняют тест с помощью учителя	Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Показывают на карте основные битвы Второй мировой и Великой Отечественной войны, работают в парах. Представляют сообщения. Выполняют тест
Советский Союз в 1945 - 1991 годах					
12	Возрождение Советской страны после войны	28.11	Просмотр презентации, ответы на вопросы по содержанию. Сбор информации. Составление устного рассказа на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны». Запись в тетрадах, какие крупные предприятия были восстановлены в первую очередь.	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Изучают, предложенную информацию. Составляют устный рассказ по плану на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны», используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь по образцу	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Собирают информацию в доступных источниках, изучают, называют основные направления восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 года, называют главную задачу советских людей после войны, узнают о жизни и быте людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Составляют по плану устный рассказ на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны», используя собранную информацию. Рассказывают, в чем состоял трудовой подвиг советских людей. Перечисляют и записывают названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь
13	Приход к власти Н. С. Хрущева	05.12	Знакомство с этапами борьбы за власть после смерти И.В. Сталина.	Читают, как проходила борьба за власть, узнают, кто возглавил государство после	Читают, как проходила борьба за власть, рассказывают, кто занял пост ЦК КПСС, объясняют по вопросам

		<p>Введение нового понятия: «культ личности».</p> <p>Составление исторического портрета Никиты Сергеевича Хрущева.</p> <p>Описание первых шагов Хрущева к изменению системы управления страной.</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации по теме.</p>	<p>смерти Сталина.</p> <p>Записывают в тетрадь значение нового понятия «культ личности», запоминают.</p> <p>Составляют краткий исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева с опорой на предложенный материал.</p> <p>Слушают сообщение, какие изменения произошли в системе управления страной, об осуждении культа личности Сталина и начале реабилитации репрессированных.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию по теме, участвуют в обсуждении</p>	<p>учителя причины развенчания культа Сталина.</p> <p>Составляют исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева</p> <p>Находят и записывают в тетрадь значение нового понятия «культ личности», запоминают.</p> <p>Составляют развернутый исторический портрет Никиты Сергеевича Хрущева: описывают, внешний вид Н.С. Хрущева, в какой семье родился, какое получил образование, основные этапы деятельности. Готовят сообщение.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию по теме, участвуют в обсуждении</p>
--	--	---	---	--

14	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	12.12	<p>Знакомство с достижениями в науке и технике в 50-60-е годы XX века, просмотр мультимедийной презентации по теме.</p> <p>Запись новых слов и понятий: «лайнеры», «линза».</p> <p>Работа с рассказом для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов».</p> <p>Опережающее задание, сообщение о создании атомной бомбы; о первой атомной электростанции</p> <p>Просмотр фотоматериалов о первом атомном ледоколе.</p> <p>Составление списка достижений в науке и технике.</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают значение новых слов и понятий: «лайнеры», «линза».</p> <p>Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов», отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> <p>Слушают сообщение о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции.</p> <p>Рассматривают фотоматериалы о первом атомном ледоколе.</p> <p>Записывают список достижений в науке и технике по образцу.</p> <p>Соотносят исторические дат с событиями</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе.</p> <p>Находят и записывают значение новых слов и понятий: «лайнеры», «линза».</p> <p>Читают рассказ для дополнительного чтения «Игорь Васильевич Курчатов», выделяют главное, отвечают на вопросы.</p> <p>Выступают с сообщением о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции.</p> <p>Рассматривают фотоматериалы о первом атомном ледоколе, делают вывод, что наличие современного ледокольного флота в РФ является важнейшим условием для ведения эффективной деятельности в Арктике, выполнения оборонных, экономических, научных и иных задач.</p> <p>Составляют список достижений в науке и технике, используя доступные источники</p>
15	Освоение космоса и полет первого человека	19.12	<p>Формирование знаний об освоении космоса советскими учеными, знакомство с основоположником космонавтики, нахождение информации.</p> <p>Введение терминов «Вселенная», «космонавтика»</p> <p>Сообщение о развитии ракетостроения; первые</p>	<p>Читают информацию, называют основоположника космонавтики в нашей стране К.Э.Циолковский.</p> <p>Слушают сообщение одноклассников, узнают о конструкторе ракетно-космических систем Академике С.П. Королеве.</p> <p>Записывают в тетрадь</p>	<p>Находят информацию, называют основоположника космонавтики в нашей стране - К.Э. Циолковский.</p> <p>Выступают с сообщением о конструкторе ракетно-космических систем академике С.П. Королеве.</p> <p>Находят в словаре и записывают в тетрадь термины: «Вселенная», «космонавтика».</p> <p>Смотрят видеосюжет, узнают о</p>

			<p>полеты в космос. Просмотр видеосюжет «Первый искусственный спутник Земли», описание первого искусственного спутника Земли. Чтение биографии Ю.А.Гагарина. Просмотр мультимедийной презентации «Первый полет в космос». Установление последовательности событий, работа на карточках. Выполнение теста «Освоение космоса»</p>	<p>термины «Вселенная», «космонавтика». Смотрят видеосюжет, узнают о важнейших этапах освоения космоса, о запуске искусственного Спутника земли. Читают адаптированный текст-биографию Ю.А.Гагарина, записывают в тетрадь основные этапы по образцу. Смотрят мультимедийную презентацию «Первый полет в космос». Устанавливают последовательность событий, выполняют работу на карточках в парах под контролем учителя. Выполняют тест «Освоение космоса» с помощью учителя</p>	<p>важнейших этапах освоения космоса, о запуске искусственного Спутника земли. Читают текст-биографию Ю.А.Гагарина, записывают в тетрадь основные этапы. Смотрят мультимедийную презентацию «Первый полет в космос». Устанавливают последовательность событий, выполняют работу на карточках в парах. Выполняют тест «Освоение космоса»</p>
16	Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева	26.12	<p>Работа с текстом учебника: чтение, ответы на вопросы. Знакомство с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева. Объяснение на конкретных примерах смысл понятия «период застоя». Краткая запись в тетрадях, запись новых слов и понятий. Просмотр и обсуждение учебного фильма</p>	<p>Работают с текстом учебника, называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева. Записывают значение термина «период застоя». Смотрят и обсуждают учебный фильм</p>	<p>Работают с текстом учебника, знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева, называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, объясняют по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере. Объясняют, почему 70-е годы называют периодом “застоя”. Смотрят и обсуждают учебный фильм</p>

17	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева	09.01 25г	<p>Отмена 6-й статьи Конституции СССР, работа с учебником</p> <p>Составление рассказа о первых демократических выборах по плану.</p> <p>Поиск информации о принятии Декларации о государственном суверенитете России.</p> <p>Введение нового термина «суверенитет».</p> <p>Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева.</p> <p>Подбор информации для заполнения таблицы.</p> <p>Заполнение таблицы «Основные события 1985-1991 годов»</p>	<p>Читают текст учебника, находят ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза.</p> <p>Составляют рассказ о первых демократических выборах с помощью учителя по опорным словам.</p> <p>Зачитывают информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России.</p> <p>Записывают значение нового термина «суверенитет», запоминают.</p> <p>Называют имя первого президента СССР. Подбирают материал для заполнения таблицы, работают в парах.</p> <p>Заполнение таблицы «Основные события 1985-1991 годов» с помощью учителя</p>	<p>Читают текст учебника, находят ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза, узнают какие важные решения были приняты в 1990 году на внеочередном Третьем съезде депутатов СССР.</p> <p>Составляют рассказ о первых демократических выборах по плану.</p> <p>Находят информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России.</p> <p>Находят в словаре значение нового термина «суверенитет», запоминают.</p> <p>Называют имя первого президента СССР.</p> <p>Подбирают материал для заполнения таблицы, работают в парах.</p> <p>Заполняют таблицу «Основные события 1985-1991 годов»</p>
----	---	--------------	---	---	--

18	Распад СССР	16.01	<p>Нахождение в тексте учебника информации о причинах распада СССР.</p> <p>Введение новых терминов: «референдум».</p> <p>Просмотр отрывка из документального фильма «Завтра все будет по-другому», обсуждение видеоматериала.</p> <p>Составление кратного рассказа об августовских событиях 1991 года и образовании Содружества Независимых Государств.</p> <p>Работа с лентой времени</p>	<p>Читают текст учебника, узнают о провозглашении государственной независимости Российской Федерации и о желании республик СССР выйти из союза и образовать самостоятельные государства.</p> <p>Записывают в тетрадь значение нового термина «референдум».</p> <p>Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому», отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют краткий рассказ с помощью учителя по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - где находился 19 августа 1991 года М. С. Горбачев? -кто входил в состав ГКЧП? -какие действия были предприняты участниками ГКЧП для захвата власти в стране? - сколько дней была власть у ГКЧП? -кто защитил «конституционный строй»? -чем всё закончилось? <p>Отмечают на ленте времени исторические события с</p>	<p>Читают текст учебника, называют причины распада СССР, отвечают на вопросы.</p> <p>Находят в словаре и записывают в тетрадь значение нового термина «референдум».</p> <p>Смотрят отрывок из документального фильма «Завтра все будет по-другому», коллективно обсуждают, высказывают своё мнение.</p> <p>Составляют и зачитывают краткий рассказ об августовских событиях 1991 года и образовании Содружества Независимых Государств».</p> <p>Отмечают на ленте времени исторические события</p>
----	-------------	-------	--	---	--

				помощью учителя	
Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах					
19	Вступление России в новый этап истории	23.01	<p>Формирование представлений о России после распаде СССР, беседа с показом иллюстративного материала. Просмотр видеоролика «Политический кризис осени 1993 года», участие в дискуссии.</p> <p>Введение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис».</p> <p>Знакомство с экономическими реформами 1990-х годов, работа с учебником.</p> <p>Заполнение хронологической таблицы "Экономические реформы 1990-х годов".</p>	<p>Слушают рассказ учителя, называют, кто и когда стал главой нашего государства, дату записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик, кратко отвечают на вопросы. Зачитывают и записывают значение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис».</p> <p>Читают, выделенный текст, перечисляют реформы с помощью учителя.</p> <p>Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов» по образцу</p>	<p>Слушают рассказ учителя, отвечают на вопрос, как стало называться нашего государство, рассказывают, с чего началась деятельность Б. Н. Ельцина, какие задачи стояли перед Б. Н. Ельциным.</p> <p>Смотрят видеоролик, объясняют, что привело к политическому кризису в стране, рассказывают, что произошло в сентябре и октябре 1993 года.</p> <p>Находят в словаре значение новых терминов: «приватизация», «ваучер», «кризис», записывают, запоминают.</p> <p>Читают текст учебника, описывают, какие трудности возникли в стране в связи с реформами, с чем столкнулись граждане России в период с 1991 по 1999 год, объясняют, почему в стране был объявлен дефолт.</p> <p>Заполняют хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов»</p>
20	Принятие Конституции России 1993 года	30.01	<p>Формирование основ правовой культуры и гражданского самосознания обучающихся через знакомство с Конституцией Российской Федерации как нормативно-правовым актом, вступительное слово учителя.</p> <p>Подбор ассоциаций к слову</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна), работают со словарем с помощью учителя.</p> <p>Смотрят мультимедийную презентацию «История Конституции России»,</p>	<p>Участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, называют, какой закон утвердил новое политическое устройство страны.</p> <p>Подбирают термины к слову Конституция (закон, права, государство, правила, страна), работают со словарем</p> <p>Смотрят мультимедийную</p>

			<p>Конституция, работа со словарем.</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «История Конституции России», дискуссия по содержанию.</p> <p>Запись этапов развития конституции.</p> <p>Работа с историческими датами.</p> <p>Знакомство со структурой основного закона, работа с основным законом Конституцией.</p> <p>Выполнение теста</p>	<p>принимают участие в дискуссии, отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают этапы развития конституции по образцу.</p> <p>Записывают и запоминают дату принятия новой Конституции.</p> <p>Работают с текстом Конституции РФ, называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы.</p> <p>Выполняют тест с помощью учителя</p>	<p>презентацию «История Конституции России», принимают участие в дискуссии, отвечают на вопросы, подводят итог - путём всенародного голосования была принята новая Конституция, которая стала началом нового этапа конституционного развития страны.</p> <p>Записывают этапы развития конституции.</p> <p>Записывают и запоминают дату принятия новой Конституции.</p> <p>Работают с текстом Конституции РФ, называют структуру основного закона, зачитывают статьи из 2 главы.</p> <p>Выполняют тест</p>
21	Военно-политический кризис в Чеченской Республике	06.02	<p>Выяснение причин чеченского кризиса, рассказ учителя.</p> <p>Заполнение информационной таблицы «Основные этапы Чеченской войны».</p> <p>Соотнесение дат с событиями.</p> <p>Нахождение информации в учебнике о снижении напряженности на территории Чечни.</p> <p>Знакомство с событиями, происходившими в Чечне в 2003 году</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают причины чеченского кризиса.</p> <p>Заполняют таблицу по образцу.</p> <p>Соотносят даты с событиями с помощью учителя.</p> <p>Читают адаптированный текст, слушают сообщение о снижении напряженности на территории Чечни.</p> <p>Узнают о референдуме в Чечне в 2003 году, записывают имя президента</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают причины чеченского кризиса.</p> <p>Подбирают сведения для заполнения таблицы.</p> <p>Заполняют таблицу, используя собранный материал.</p> <p>Соотносят даты с событиями.</p> <p>Находят информацию в учебнике и готовят сообщение о снижении напряженности на территории Чечни.</p> <p>Знакомятся с событиями в Чечне в 2003 году о референдуме, называют, кто стал президентом Чечни</p>
22	Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000	13.02	<p>Формирование представлений о событиях переходного периода в истории России, беседа.</p>	<p>Работа с учебником, читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества.</p> <p>Составляют список новых</p>	<p>Работа с учебником, находят и читают информацию об изменениях в экономике и жизни общества, коллективно обсуждают,</p>

<p>году</p>		<p>Работа с учебником, нахождение информации об изменениях в экономике и жизни общества. Знакомство с появлением новых партий и общественных движений, составление списка партий, запись в тетрадь. Просмотр видеоролика «Отставка Президента Б.Н. Ельцина». Подведение итогов - составление кластера «Правление Б.Н. Ельцина»</p>	<p>политических партий, записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка Президента Б.Н. Ельцина», узнают, что 31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Путина. Составляют кластер «Правление Б.Н. Ельцина» с помощью учителя</p>	<p>происходившие изменения в экономике и жизни людей. Составляют список новых политических партий, записывают в тетрадь. Смотрят видеоролик «Отставка Президента Б.Н. Ельцина», узнают, что 31 декабря 1999 года Борис Николаевич Ельцин объявил о своей отставке с поста президента Российской Федерации и своим указом назначил исполняющим обязанности президента РФ Владимира Путина Составляют кластер «Правление Б.Н. Ельцина»</p>
-------------	--	---	--	---

23	Второй президент России - В.В. Путин	20.02	<p>Знакомство с деятельностью и реформами второго президента России В.В. Путина, рассказ учителя с просмотром мультимедийной презентации.</p> <p>Запись в тетрадь основных направлений деятельности.</p> <p>Работа с учебником, подготовка устного рассказа «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России».</p> <p>Соотнесение исторических дат с событиями и личностями.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, знакомятся с деятельностью второго президента России В.В. Путина.</p> <p>Записывают в тетрадь основные направления деятельности Президента по образцу.</p> <p>Читают текст учебника, составляют устный рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России», используя опорные слова и помощь учителя</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями и личностями по образцу</p>	<p>Слушают рассказ учителя, знакомятся с деятельностью второго президента России В.В. Путина, отвечают на вопросы.</p> <p>Перечисляют основные направления деятельности Президента: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества, записывают в тетрадь.</p> <p>Читают текст учебника, составляют устный рассказ «Владимир Владимирович Путин – второй Президент России» рассказывают, почему граждане России поверили предвыборной программе В. В. Путина в 2000 году, сообщают биографические данные, называют какие меры принял В.В Путин для укрепления российской государственности.</p> <p>Соотносят исторические даты с событиями и личностями</p>
----	--------------------------------------	-------	--	---	--

24	Развитие экономики и социальной сферы Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века	27.02	Знакомство с основными направлениями и результатами политики России в 2000-2008 годах в экономической и социальной сферах) Введение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал». Чтение и выделение основных направлений правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения с приведением примеров. Составление списка национальных проектов в 2005 году	Слушают рассказ учителя, узнают об основных изменениях экономических показателей в 2000 – 2008 годах; об основных направлениях социальной политики Президента и Правительства в 2000 – 2008 годах. Записывают значение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал», запоминают. Составляют список национальных проектов в 2005 году, используя предложенные варианты	Слушают рассказ учителя, рассказывают об экономическом положении России в начале 2000 года и об изменениях экономических показателей в 2000-2008 годах. Находят в словаре и записывают значение новых терминов: «агропромышленный комплекс» «демография», «материнский капитал», запоминают. Читают текст учебника и выделяют основные направления правительства для подъема экономики и улучшения жизни населения, приводят примеры. Составляют список национальных проектов в 2005 году и объясняют, на что они были направлены
25	Русская православная церковь в новой России	06.03	Нахождение информации о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России. Просмотр мультимедийной презентации «Русская Православная Церковь на современном этапе», ознакомление с личным вкладом патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России.	Зачитывают факты возрождения религиозной жизни многонационального населения России, работа на карточках. Смотрят мультимедийную презентацию «Русская Православная Церковь на современном этапе», узнают о вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России. Рассматривают	Находят информацию в доступных источниках о фактах возрождения религиозной жизни многонационального населения России. Смотрят мультимедийную презентацию «Русская Православная Церковь на современном этапе», узнают о личном вкладе патриарха Алексия II в возрождение духовной жизни в России, называют основные изменения, которые произошли. Работают над мини-проектом о

			<p>Подготовка мини-проекта о восстановлении Храма Христа Спасителя, работа с иллюстративным материалом «Создание. Разрушение. Восстановление».</p> <p>Просмотр видеоматериала «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви»</p>	<p>иллюстративный материал «Создание. Разрушение. Восстановление», знакомятся с историей создания Храма Христа Спасителя, соотносят текст на карточке с иллюстрациями.</p> <p>Смотрят видеоматериал «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви», называют имя действующего Патриарха</p>	<p>восстановлении Храма Христа Спасителя, демонстрируют иллюстративный материал «Создание. Разрушение. Восстановление», защищают.</p> <p>Смотрят видеоматериал «Избрание нового Патриарха Московского и всея Руси на Поместном соборе русской православной церкви», называют имя действующего Патриарха</p>
26	Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д. А. Медведев	13.03	<p>Знакомство с деятельностью Президента Д.А. Медведева, назначение Председателя правительства, рассказ учителя с показом иллюстраций.</p> <p>Описание Южноосетинского конфликта и его результаты, просмотр видеоматериала, показ на карте Грузии.</p> <p>Нахождение информации о том, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева.</p> <p>Соотнесение дат с событиями и личностями</p>	<p>Слушают рассказ учителя, называют, кто стал Третьим президентом России; кто стал Председателем правительства в 2008—2012 год, записывают и запоминают.</p> <p>Смотрят видеоматериал, узнают о Южноосетинском конфликте. Записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией.</p> <p>Показывают на карте Грузию. Читают адаптированный текст на карточке, узнают о том,</p>	<p>Слушают рассказ учителя, называют, кто стал Третьим президентом России; кто стал Председателем правительства в 2008—2012 годах; называют дату, когда Путин В.В. огласил состав нового правительства России.</p> <p>Смотрят видеоматериал, кратко описывают Южноосетинский конфликт, называют и записывают в тетрадь результаты этого конфликта: Россия признала независимость Абхазии и Южной Осетии; Грузия вышла из состава СНГ; обострились отношения между Россией и Грузией.</p> <p>Показывают на карте Грузию.</p>

				какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева с помощью учителя. Соотносят даты, события, личности по образцу	Читают текст на карточке, перечисляют, какие изменения произошли в экономике, в социальной сфере, в Конституции РФ в период правления Медведева с помощью учителя. Соотносят даты, события, личности
27	Президентские выборы 2012, 2018 годов. Президент России - В.В. Путин	20.03	<p>Организация беседы по теме «Президент Российской Федерации».</p> <p>Выполнение задания на карточке, соотнесение иллюстраций с именами.</p> <p>Заполнение схемы «Органы государственной власти в РФ», определение места Президента РФ в системе органов государственной власти.</p> <p>Работа с основным документом – Конституцией РФ глава 4: чтение ст. 81 Конституции РФ, нахождение ответов на вопросы, запись в тетрадь письменно; перечисление полномочий Президента Российской Федерации Просмотр торжественной</p>	<p>Участвуют в беседе, записывают в тетрадь, какими личностными качествами обладает Президент РФ. Выполнение задания на карточке, соотносят иллюстраций с именами.</p> <p>Заполняют схему «Органы государственной власти в РФ», определяют место Президента РФ в системе органов государственной власти с помощью учителя.</p> <p>Работа с основным документом – Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ, отвечают письменно на вопросы: -на какой срок избирается Президент Российской Федерации; -какие требования предъявляются к</p>	<p>Участвуют в беседе, называют, какими личностными качествами обладает Президент РФ. Выполнение задания на карточке, вспоминают и называют Президентов РФ, соотносят иллюстрации с именами.</p> <p>Заполняют схему «Органы государственной власти в РФ», определяют место Президента РФ в системе органов государственной власти.</p> <p>Работа с основным документом – Конституцией РФ: читают ст. 81 Конституции РФ, отвечают письменно на вопросы: - на какой срок избирается Президент Российской Федерации; -какие требования предъявляются к кандидату на пост Президента РФ, записывают в тетрадь , требования: гражданин Российской Федерации;</p>

			<p>процедуры вступления Президента РФ в должность, обсуждение, высказывание своего мнения.</p> <p>Составление синквейна по теме «Президент Российской Федерации»</p>	<p>кандидату на пост Президента РФ, записывают в тетрадь, требования: гражданин Российской Федерации; не моложе 35 лет; постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет; узнают о полномочиях Президента Российской Федерации. Смотрят торжественную процедуру вступления в должность Президента РФ, высказывают своего мнение. Составляют синквейн по теме «Президент Российской Федерации» с помощью учителя</p>	<p>не моложе 35 лет; постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет; перечисляют полномочия Президента Российской Федерации</p> <p>Смотрят торжественную процедуру вступления Президента РФ в должность, высказывают своего мнение.</p> <p>Составляют синквейн по теме «Президент Российской Федерации»</p>
Современная Россия					
28	Современная Россия	10.04	<p>Работа с учебником. Знакомство с основными событиями и обстановкой в Современной России. Введение новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел».</p> <p>Поиск информации о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов.</p>	<p>Читают текст учебника, узнают об изменениях в России в начале XXI века с помощью учителя. Находят в учебнике значений новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают. Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных</p>	<p>Читают текст учебника, узнают об изменениях в России в начале XXI века. Находят в словаре значений новых понятий: «кредит», «льготная ставка», «корабел», запоминают. Находят информацию о строительстве подводного флота и беспилотных подводных аппаратов, объясняют, для чего нужны ледоколы, атомные подводные лодки, беспилотные</p>

			<p>Расположение Северного морского пути, показ на карте. Просмотр видео сюжета «Ледокол «Арктика», значение атомного и ледокольного флота. Составление рассказа-описания «Современная Россия» по плану</p>	<p>подводных аппаратов, запоминают. Показывают на карте расположение Северного морского пути. Смотрят видео сюжет «Ледокол «Арктика», узнают о роли атомного ледокольного флота в развитии российской Арктики. Составляют рассказ-описание «Современная Россия» по плану, используя новые слова, иллюстрации, текст учебника, помощь учителя</p>	<p>подводные аппараты. Показывают на карте расположение Северного морского пути. Смотрят видео сюжет «Ледокол «Арктика»», узнают о роли атомного ледокольного флота в развитии российской Арктики. Составляют рассказ-описание «Современная Россия» по плану</p>
29	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году	17.04	<p>Актуализация информации о XXII Олимпийских зимних играх и XI Параолимпийских зимних играх, опережающее задание- сообщение обучающихся. Работа с иллюстративным материалом, перечисление зимних видов спорта и параолимпийских зимних видов спорта. Просмотр церемонии открытия игр. Объяснение значения лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Выполнение учебного задания «Определение ценностей</p>	<p>Слушают сообщения о XXII Олимпийских зимних играх, отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды спорта и параолимпийские зимние виды спорта. Смотрят церемонию открытия игр. Читают значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Выполняют учебное задание «Определение ценностей Олимпийского и Параолимпийского движения»: собирают разрезную картинку, на</p>	<p>Рассказывают, где и когда состоялись XXII зимние Олимпийские игры, доказывают примерами, что они стали событием мирового значения, объясняют, почему зимняя Олимпиада проводилась на южном курорте, называют символы Олимпийских и Параолимпийских игр. Рассматривают иллюстрации, перечисляют зимние виды спорта и параолимпийские зимние виды спорта. Смотрят церемонию открытия игр. Находят в доступных источниках и объясняют значение лозунга Олимпиады 2014 года «Жаркие. Зимние. Твои». Выполняют учебное задание «Определение ценностей</p>

			<p>Олимпийского и Параолимпийского движения».</p> <p>Соотнесение ценности с соответствующим описанием.</p> <p>Заучивание и запоминание слоганов.</p> <p>Разгадывание интерактивного кроссворда</p>	<p>которой изображена спортивная ситуация, называют и записывают качества характера, которые проявили спортсмены в сюжете с помощью учителя.</p> <p>Соотносят ценности с соответствующим описанием по образцу</p> <p>Читают слоганы «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!»</p> <p>«Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение – ценности Параолимпийского движения!», запоминают.</p> <p>Соотносят ценности с соответствующим описанием по образцу.</p> <p>Разгадывают интерактивный кроссворд, работа в парах под контролем учителя</p>	<p>Олимпийского и Параолимпийского движения»: собирают разрезную картинку, на которой изображена спортивная ситуация, называют и записывают качества характера, которые проявили спортсмены в сюжете.</p> <p>Соотносят ценности с соответствующим описанием.</p> <p>Читают слоганы «Дружба, Совершенство, Уважение – ценности Олимпийского движения!»</p> <p>«Смелость, Равенство, Решимость, Вдохновение – ценности Параолимпийского движения!», запоминают.</p> <p>Соотносят ценности с соответствующим описанием.</p> <p>Разгадывают интерактивный кроссворд, работа в парах</p>
30	Воссоединение Крыма с Россией	24.04	<p>Ознакомление с причинами, ходом и значением присоединения Крыма к России, эвристическая беседа.</p> <p>Значение термина «Крым».</p> <p>Просмотр видеоролик «Подписание договора о присоединении Крыма и города Севастополь к Российской Федерации.</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, отвечают на вопросы.</p> <p>Читают значение термина «Крым».</p> <p>Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о причинах, ходе и значении присоединения Крыма к России, объясняют, почему жители решили, что Крым должен стать частью Российской Федерации</p> <p>Находят в доступных источниках значение термина «Крым».</p> <p>Смотрят видеоролик, узнают, что в Георгиевском дворце Кремля был</p>

			<p>Показ на карте полуострова Крым. Изучение материалов о достопримечательностях Крыма через работу с иллюстративным материалом. Выполнение хронологических заданий, сопоставление дат с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год; определение последовательности событий.</p> <p>Чтение и пересказ текста «Крымский мост - визитная карточка Крыма». Участие в историческом аукционе «История Крыма»</p>	<p>Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь. Рассматривают иллюстрации «Достопримечательности Крыма», запоминают их названия. Выполняют хронологическое задание, сопоставляют даты с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год, используя доступную информацию (карточки, текст, исторические справки). Читают адаптированный текст и пересказывают «Крымский мост - визитная карточка Крыма» с помощью учителя. Участвуют в историческом аукционе «История Крыма» работают в парах</p>	<p>подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. Показывают на карте полуостров Крым, город Севастополь. Изучают достопримечательности Крыма через работу с иллюстративным материалом. Выполняют хронологическое задание, сопоставляют даты с событиями 1783 г., 1954г., 18 марта 2014г., 2019 год. Читают текст и пересказывают «Крымский мост - визитная карточка Крыма». Участвуют в историческом аукционе «История Крыма» работают в парах</p>
31	Конституционная реформа 2020 года	08.05	<p>Просмотр мультимедийной презентации по теме: "История Конституции РФ» даты Работа на карточках, повторение терминов: «конституция», «демократия».</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию по теме: "История Конституции РФ», отвечают на вопросы, называют и записывают дату принятия Конституции РФ. Читают на карточке значение</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию по теме: "История Конституции РФ», отвечают на вопросы, называют даты принятия Конституций: 1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г., 1993 год. Читают на карточке и объясняют</p>

			<p>Работа с учебником. Знакомство с посланием президента РФ В.В. Путина к Федеральному Собранию и содержанием основных поправок в Конституцию РФ. Работа с текстом Конституции РФ. Соотнесение дат с событиями</p>	<p>терминов «конституция», «демократия». Работают с учебником, читают, узнают, что предложил президент РФ В.В. Путин Федеральному Собранию. Работают с текстом Конституции РФ, зачитывают новые поправки в Конституции РФ с помощью учителя. Соотносят даты с событиями по образцу</p>	<p>значение терминов «конституция», «демократия». Работают с учебником, читают, узнают, что предложил президент РФ В.В. Путин Федеральному Собранию, называют, какие поправки были внесены в 2020 году, приводят примеры. Работают с текстом Конституции РФ, зачитывают новые поправки в Конституции РФ. Соотносят даты с событиями</p>
32	Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	15.05	<p>Формирование понимания ценности вклада советского народа в дело Победы в Великой Отечественной войне, вступительное слова учителя с показом мультимедийной презентации. Получение информации о достопримечательностях, открытых к 75-летию Победы в ВОВ. Просмотр иллюстративного и видео материалов. Значения праздника Дня Победы для нынешнего и будущего поколений. Составление синквейна на тему «Победа»</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы. Просматривают иллюстративный и видео материалы, знакомятся с достопримечательностями, открытых к 75-летию Победы в ВОВ. Посещают виртуальную экскурсию в Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации. Составляют рассказ о храме по предложенному плану, используя подобранные слова, словосочетания, предложения и иллюстрации. Составляют синквейн на тему</p>	<p>Смотрят мультимедийную презентацию, участвуют в беседе. Просматривают иллюстративный и видео материалы, знакомятся с достопримечательностями, открытых к 75-летию Победы в ВОВ. Находят информацию о мемориале Советскому солдату-защитнику Отечества. Объясняют, почему Ржевский памятник является символом поклонения и благодарности солдатам Посещают виртуальную экскурсию в Главный храм Вооруженных Сил Российской Федерации. Составляют рассказ о храме по предложенному плану. Составляют синквейн на тему «Победа»</p>

				«Победа» с помощью учителя	
33	Отношение России с Западом в 2022 году	22.05	<p>Рассказ учителя с показом презентации.</p> <p>Введение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции».</p> <p>Соотнесение дат с событиями.</p> <p>Показ на карте территорий ДНР, ЛНР.</p> <p>Формирование понятий о СВО на Украине: историческая необходимость, цели и задачи проведения специальной военной операции на Украине.</p> <p>Чтение информационной справки, выделение основных аспектов, пересказ</p> <p>Знакомство с примерами мужества и героизма российских военнослужащих, просмотр информация на официальном сайте Министерства обороны РФ</p> <p>Высказывание своего.</p> <p>Подведение итогов работы на уроке: ответы на вопросы, формулирование вывода</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о событиях после государственного переворота на Украине; о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток, отвечают на вопросы.</p> <p>Записывают в тетрадь значение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции», запоминают.</p> <p>Показывают на карте территорий ДНР, ЛНР.</p> <p>Соотносят даты с событиями, используя текст учебника.</p> <p>Читают информационную справку, узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине.</p> <p>Просматривают информацию о мужестве и героизме российских военнослужащих на официальном сайте Министерства обороны РФ.</p> <p>Отвечают на вопросы, делают вывод</p>	<p>Слушают рассказ учителя, узнают о событиях после государственного переворота на Украине; о создании ДНР, ЛНР и борьбе с националистами; о предложении России к Западу о нерасширении НАТО на восток, участвуют в беседе.</p> <p>Находят в словаре и записывают в тетрадь значение новых понятий: «неонацизм», «внеблоковый статус», «демилитаризация», «санкции», запоминают.</p> <p>Показывают на карте территорий ДНР, ЛНР.</p> <p>Соотносят даты с событиями, используя текст учебника.</p> <p>Изучают информационную справку, узнают о целях и задачах проведения специальной военной операции на Украине, пересказывают с опорой на текст.</p> <p>Просматривают информацию о мужестве и героизме российских военнослужащих на официальном сайте Министерства обороны РФ.</p> <p>Отвечают на вопросы, делают вывод</p>

34	Заключительный урок «Современная Россия»	27.05	Обзор разделов учебника	<p>Называют, изученные разделы учебника. Отвечают на вопросы учителя по изученным разделам и темам, используя текст учебника.</p> <p>Выполняют тест, после предварительного разбора с помощью учителя</p>	<p>Называют, изученные разделы учебника.</p> <p>Участвуют в беседе по изученным темам и разделам учебника.</p> <p>Выполняют тест</p>
----	--	-------	-------------------------	---	--