

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Карасаевская средняя общеобразовательная школа  
Акбулакского района Оренбургской области »

Согласовано  
на заседании МС  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024г

зам. директора по УВР  
 Н.П.Воротникова/

Утверждено

Приказ № 01/09 -143  
от «30» августа 2024г.  
директор  
МБОУ «Карасаевская СОШ»  
 /Л.В. Долгова/

# Рабочая программа

## по внеурочной деятельности

### «Клуб любителей чтения»

#### 1 класс

Составитель:

**Доронцова Т.И.**

учитель начальных классов

2024 – 2025 учебный год

Карасай 2024г

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название программы                                                         | Клуб Литературного чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Направленность программы                                                   | Общеинтеллектуальное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу | Доронцова Татьяна Ивановна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Год разработки                                                             | 2024 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа   | Методический Совет МБОУ «Карасаевская СОШ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Цель                                                                       | <p><b><u>Цель</u></b> факультатива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;</li> <li>- расширять литературно-образовательное пространство учащихся начальных классов;</li> <li>- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| Задачи                                                                     | <p><b>Задачи:</b></p> <p><i>1. Образовательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,</li> <li>• уметь отвечать на вопросы по содержанию,</li> <li>• уметь пересказу,</li> <li>• уметь читателя становиться исследователем.</li> </ul> <p><i>2. Развивающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.</li> </ul> <p><i>3. Воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей интерес к книге.</li> </ul> |
| Ожидаемые результаты освоения программы                                    | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.</p> <p>2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

**Метапредметные результаты:**

1) Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) Освоение способов проблем творческого и поискового характера.

3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

5) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

6) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

7) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Представленная в программе система работы позволяет

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Срок реализации программы       | 4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Количество часов в неделю / год | В неделю-1ч<br>В год-33ч                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Возраст обучающихся             | 7-10лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Формы занятий                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина</li> <li>• Библиотечный урок</li> <li>• КВН</li> <li>• Путешествие по страницам книг</li> <li>• Проект</li> <li>• Литературная игра</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Конкурс –кроссворд</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Читательская конференция</li> <li>• Занятие-диспут</li> <li>• Урок-спектакль</li> <li>• Интегрированное занятие</li> <li>• Занятие-праздник</li> <li>• Литературный ринг</li> <li>• Беседа-дискуссия с элементами инсценировки</li> <li>• Занятие-интервью</li> <li>• Устный журнал</li> <li>• Литературная гостиная</li> </ul> |
| Методическое обеспечение        | <p>1. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2020.</p> <p>2. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика,2021. Т.1-3</p> <p>5. Русские детские писатели <b>xx</b> века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2009.</p> <p>6. Русские детские писатели <b>xx</b> века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука,2009.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <p>7. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 2021.</p> <p>8. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 1-3 классах.<br/>М. Просвещение, 2019.</p> <p>9. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 2020.</p> <p>10. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1998г.</p> <p>11. Журналы «Начальная школа», 2019-2021 гг.</p> <p>12. Интернет-ресурсы с литературными презентациями <a href="http://metodisty.ru">metodisty.ru</a> &gt; Все работы &gt; <a href="#">Презентации и видеоролики</a>, <a href="http://viki.rdf.ru/item/373">viki.rdf.ru</a> &gt; item/373, <a href="http://lit-studia.ru/method/46.html">lit-studia.ru</a> &gt; method/46.html</p> |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | Художественная литература, комплекс ИКТ, кабинет, оборудованный всем необходимым.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Учебно-тематический план (далее – УТП) составлен в соответствии с программой «Клуб любителей чтения», разработанной на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.) и рекомендованной к реализации Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2021г №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2024-2025 учебный год».

**Рабочая программа** по внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения» для учащихся 1-4 классов разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 192с.)

Данная программа соответствует федеральным государственным стандартам начального общего образования и учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Карасаевская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год.

#### **Общая характеристика.**

Кружок «Клуб любителей чтения» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития учащихся, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Форма организации: школьное научное сообщество.

Форма организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

#### **Актуальность и педагогическая целесообразность**

Программа внеурочной деятельности «Клуб литературного чтения» - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно–эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы

нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

### **Цель:**

- детально знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников;
- углублять литературно-образовательное пространство учащихся начальной школы;
- формировать личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные умения.

Преемственность факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет на протяжении четырех лет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными), а также читательскими умениями.

Формы работы с книгой в 1 классе разнообразны и определяются творчеством педагога. Для формирования интереса к чтению предлагаю следующие

### **формы организации занятий:**

- Викторина
- Библиотечный урок
- КВН
- Путешествие по страницам книг
- Проект
- Литературная игра
- Инсценирование
- Конкурс –кроссворд
- Игра-драматизация
- Читательская конференция
- Занятие-диспут
- Урок-спектакль
- Интегрированное занятие
- Занятие-праздник
- Литературный ринг
- Беседа-дискуссия с элементами инсценировки
- Занятие-интервью
- Устный журнал
- Литературная гостиная

### **Формой учёта знаний**

являются проекты учащихся, читательская конференция, литературный ринг, инсценирование для родителей в конце каждого учебного года. Содержание

факультативных занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

#### **Условия реализации программы**

В кружке принимают участие учащиеся 1-4 класса. Набор в кружок – свободный. Занятия проходят раз в неделю, всего 33 часа в год.

#### **Содержание факультатива.**

Содержание программы «Клуб любителей чтения» создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

*Программа кружка* – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержания занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

#### **Новизна**

:Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

Учитель должен создавать условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги.

#### **Обоснование необходимости факультативного курса:**

1. Избыточная информация через телевидение и Интернет ослабила интерес детей к книге.
2. Художественная литература является средством нравственного, эстетического и социального воспитания учащихся, а также способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Акцентируется внимание

учащихся к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

### **Главным методом**

является чтение – рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные **формы** работы – фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые и парные выступления, проектная деятельность.

### **В результате реализации внеурочной программы «Клуб литературного чтения» учащиеся должны уметь:**

- • строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя;
- называть имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- анализировать смысл названия произведения;
- пользоваться Толковым словарём для выяснения значений слов.
- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать своё отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объёма;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текстов в качестве аргументов.

### **Ожидаемые результаты формирования УУДк концу 1-го года обучения**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 3) готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 4) умение договариваться о распределении функций для работы в группе.

**Предметные результаты:**

- 1) формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 3) овладение техникой чтения вслух и про себя;
- 4) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения**

**Личностные результаты:**

- 1) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты:**

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) умение работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.
- 4) готовность слушать собеседника, вести диалог.

**Предметные результаты:**

- 1) формирование понятий о добре и зле, нравственности;
- 2) формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) оценивать нравственную оценку поступков героев;
- 4) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения**

**Личностные результаты:**

- 1) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 2) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 2) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- 3) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- 4) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 5) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 6) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**

##### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 6) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

##### **Метапредметные результаты:**

- 1) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- 2) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 3) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 4) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- 5) Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- 6) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 7) Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

#### **Ведущие принципы программы литературного кружка «Клуб любителей чтения»**

Программа предполагает такое содержание книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе ведущих принципов:

- художественно-эстетического;
- литературоведческого;
- коммуникативно-речевого.

**Художественно-эстетический принцип** определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные произведения. Внимание учащихся привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, учат понимать прекрасное в жизни, рождают чувство гармонии, красоты, формируют в детях собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

**Литературоведческий принцип** с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания юного читателя и

осмысливается им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи.

В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь учащимся почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою.

Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры. Это и сказки, и стихи, и рассказы, и басни, и драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение детей первыми представлениями о проблематике.

**Коммуникативно-речевой принцип** нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у детей речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

#### **Условия реализации программы**

Реализация целей невозможна без использования следующих ресурсов: наличия художественной литературы в школьной и городской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернета, ИКТ.

#### **Учет возрастных особенностей детей.**

Отбор учебного материала в программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям учащихся начальной школы, так как ведущей деятельностью в этом возрасте является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, открытия истин, поиски, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*.

Из этого следует, что ученики должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать, а также суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации. Знания, полученные таким образом, как правило, оказываются более прочными и качественными

В круг чтения детей первого класса входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

#### **Учебно-тематический план на 2024/2025 учебный год**

| №  | Раздел, тема              | Количество часов    |                    |             |
|----|---------------------------|---------------------|--------------------|-------------|
|    |                           | Теоретическая часть | Практическая часть | Всего часов |
| 1. | Русский народный фольклор | 1ч                  | 1ч                 | 2ч          |

|    |                       |    |    |    |
|----|-----------------------|----|----|----|
| 2. | Мои первые книжки     | 1ч | 2ч | 3ч |
| 3. | Друзья детства        | 1ч | 2ч | 3ч |
| 4. | О наших сверстниках   | 1ч | 2ч | 3ч |
| 5. | О хороших людях       | 2ч | 2ч | 4ч |
| 6. | Книги о животных      | 2ч | 4ч | 6ч |
| 7. | Русская литература    | 1ч | 6ч | 7ч |
| 8. | Зарубежная литература | 1ч | 4ч | 5ч |
|    | <b>ИТОГО: 33 часа</b> |    |    |    |

### Учебно-тематический план на 2025 - /2026 учебный год

| №  | Раздел, тема              | Количество часов    |                    |             |
|----|---------------------------|---------------------|--------------------|-------------|
|    |                           | Теоретическая часть | Практическая часть | Всего часов |
| 1. | Русский народный фольклор | 1ч                  | 4ч                 | 5ч          |
| 2. | Произведения о животных   | 1ч                  | 4ч                 | 5ч          |
| 3. | Мои первые книжки         | 2ч                  | 5ч                 | 7ч          |
| 4. | С моей книжной полки      | 2ч                  | 6ч                 | 8ч          |
| 5. | Зарубежная литература     | 2ч                  | 3ч                 | 5ч          |
| 6. | О Родине                  | 2ч                  | 2ч                 | 4ч          |
|    | <b>ИТОГО: 34 часа</b>     |                     |                    |             |

### Учебно-тематический план на 2026/2027 учебный год

| №  | Раздел, тема                | Количество часов    |                    |             |
|----|-----------------------------|---------------------|--------------------|-------------|
|    |                             | Теоретическая часть | Практическая часть | Всего часов |
| 1. | Книги о природе и человеке  | 2ч                  | 2ч                 | 4ч          |
| 2. | Веселые истории             | 1ч                  | 1ч                 | 2ч          |
| 3. | Произведения о приключениях | 1ч                  | 1ч                 | 2ч          |
| 4. | Книжки с моей полки         | 6ч                  | 4ч                 | 10ч         |
| 5. | Русская литература          | 3ч                  | 4ч                 | 7ч          |
| 6. | Зарубежная литература       | 5ч                  | 4ч                 | 9ч          |
|    | <b>ИТОГО: 34 часа</b>       |                     |                    |             |

### Учебно-тематический план на 2027/2028 учебный год

| №  | Раздел, тема                   | Количество часов    |                    |             |
|----|--------------------------------|---------------------|--------------------|-------------|
|    |                                | Теоретическая часть | Практическая часть | Всего часов |
| 1. | Юмористические произведения    | 2ч                  | 1ч                 | 3ч          |
| 2. | Стихи о природе                | 1ч                  | 1ч                 | 2ч          |
| 3. | Рассказы современных писателей | 3ч                  | 2ч                 | 5ч          |
| 4. | Ступеньки мудрости             | 4ч                  | 5ч                 | 9ч          |
| 5. | Зарубежные писатели            | 4ч                  | 4ч                 | 8ч          |

|    |                              |    |    |    |
|----|------------------------------|----|----|----|
|    | детям                        |    |    |    |
| 6. | Моя книжная полка            | 3ч | 4ч | 7ч |
|    | <b><i>ИТОГО: 34 часа</i></b> |    |    |    |



# Календарно-тематическое планирование занятий

1 класс

по программе литературного кружка «Клуб любителей чтения» на 2024-2025 учебный год

| №                                     | Тема занятия                                                                                  | Основное содержание работы                                                                                | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индивидуальная работа с детской книгой                            | Групповая работа с детской книгой            | Формы организации занятий | Дата проведения |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|-----------------|
| Раздел «Русский народный фольклор»-2ч |                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |                                              |                           |                 |
| 1                                     | Докучные сказки:<br>«Сказка про белого бычка»,<br>«Сказка про сороку и рака»<br><br>06.09.24г | Литературное слушание, рассматривание книги, выделение понятий: обложка, страница, иллюстрация, заглавие. | <b>Предметные</b><br>Составление рассказа по картинке.<br><br><b>Метапредметные</b><br>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности<br><br><b>Личностные</b><br>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.<br>Сформированность мотивации к обучению | Чтение-рассматривание книги, пересказ сюжета по вопросам учителя. | Инсценирование одного эпизода по выбору.     | Инсценирование            |                 |
| 2                                     | «Ни окошек, ни дверей». Загадки<br><br>13.09.24г                                              | Учимся разгадывать загадки различной тематики.                                                            | <b>Предметные</b><br>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.<br><br><b>Метапредметные</b>                                                                                                                                                                                                                        | Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование.            | Книжки – самodelки «Загадки для моих друзей» | Занятие-праздник          |                 |

|                                      |                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                |                                         |  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|                                      |                                                     |                                                                                            | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.<br><br><b>Личностные</b><br><br>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.<br>Сформированность мотивации к обучению                                                                         |                                                                                      |                                                                                |                                         |  |
| <b>Раздел «Мои первые книжки»-3ч</b> |                                                     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                |                                         |  |
| 3                                    | С.Маршак<br>«Усатый<br>полосатый»,<br><br>20.09.24г | Слушание и<br>рассматриван<br>ие книг,<br>уточнение<br>значений<br>непонятных<br>слов.     | <b>Предметные</b><br><br>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера.<br><br><b>Личностные</b><br><br>Способность к организации собственной деятельности.                              | Хоровое<br>проговариван<br>ие,<br><br>работа с<br>иллюстрация<br>ми,<br>оглавлением. | Разыгрывание<br>диалогов,<br>пересказ по<br>серии<br>картинок.                 | Путешеств<br>ие по<br>страницам<br>книг |  |
| 4                                    | К.Чуковский<br>«Бармалей»<br><br>27.09.24г          | Чтение и<br>рассматриван<br>ие книги.<br>Знакомство с<br>понятием<br>«Сказочный<br>зачин». | <b>Предметные</b><br><br>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.<br><br><b>Личностные</b><br><br>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Разучивание<br>хвастливой и<br>жалостливой<br>песен<br>Танечки и<br>Ванечки.         | Инсценировка<br>сказки,<br>оформление<br>выставки книг<br>К. И.<br>Чуковского. | Инсцениро<br>вание                      |  |

|                                   |                                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                           |                   |  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|                                   |                                                                       |                                                                       | Сформированность мотивации к обучению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                           |                   |  |
| 5                                 | К.Чуковский<br>«Доктор Айболит»<br><br>04.10.24г                      | Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.                     | <p><b>Предметные</b> Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p> | Запись на карточках героев. Самостоятельное чтение надписей-заглавий предугадывание продолжения содержания. | Литературный эксперимент: сравнение сказки в стихотворной форме (по Гю Лофтингу) и прозе. | Занятие-диспут    |  |
| <b>Раздел «Друзья детства»-3ч</b> |                                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                           |                   |  |
| 6                                 | А. Томилин<br>«Сказка о Веселом мастере на все руки»<br><br>11.10.24г | Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки». | <p><b>Предметные</b></p> <p>Установление причинно-следственных связей</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Приобретение опыта совместной деятельности</p>                                                       | Изготовление игрушки из бумаги, пластилина по страницам книг.                                               | КВН по сказке А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки».                          | КВН               |  |
| 7                                 | Ю. Дмитриев<br>«Дети всякие бывают»<br><br>18.10.24г                  | Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение.                     | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельное чтение                                                                                      | Подготовка к литературной игре                                                            | Литературная игра |  |

|                                        |                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                            |                                      |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                                        |                                                                      |                                                                                     | <p>Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>                                                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                            |                                      |  |
| 8                                      | <p>Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»</p> <p>25.10.24г</p> | <p>Рассматривание сборника стихов «Игрушки», выразительно чтение стихотворений.</p> | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе</p> | <p>Вспомнить стихи про зайку, мишку и т.д</p> <p>Осмысление содержания в форме разгадывания загадок.</p> | <p>Выставка рисунков к знакомым стихам А. Барто по выбору. Составление книжной выставки «Стихи Барто».</p> | <p>Путешествие по страницам книг</p> |  |
| <b>Раздел «О наших сверстниках»-3ч</b> |                                                                      |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                            |                                      |  |
| 9                                      | <p>Н.Носов «Метро», «Леденец»</p> <p>08.11.24г</p>                   | <p>Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.</p>                              | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение признаками установления аналогий и</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.</p>                                | <p>Викторина по произведениям Н.Носова.</p>                                                                | <p>Викторина</p>                     |  |

|    |                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                                    |                          |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|    |                                                                                                                                     |                                                                                                                  | <p>причинно-следственных связей</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе</p>                                                                                                                                     |                                                 |                                                                    |                          |  |
| 10 | <p><b>А. Соколовский</b><br/><b>«Бабушкина вешалка»</b><br/><br/><b>15.11.24г</b></p>                                               | <p>Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.</p>                                                           | <p><b>Предметные</b></p> <p>Устанавливание причинно-следственных связей.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях</p>                                        | <p>Нарисовать иллюстрацию</p>                   | <p>Подготовка вопросов олимпиады</p>                               | <p>Олимпиада</p>         |  |
| 11 | <p><b>Б.Заходер</b><br/><b>«Детям»,</b><br/><br/><b>Э.Успенский</b><br/><b>«Над нашей квартирой».</b><br/><br/><b>22.11.24г</b></p> | <p>Рассматривание сборника Б. Заходера «В стране Вообразилии», выразительно чтение выбранного стихотворения.</p> | <p><b>Предметные</b></p> <p>Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Определение наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие доброжелательности, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать</p> | <p>Разучивание повторяющихся четверостиший.</p> | <p>Парад домашних творческих достижений «В стране Вообразилии»</p> | <p>Литературная игра</p> |  |

|                                    |                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                  |                |  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|--|
|                                    |                                                         |                                                                                  | своё мнение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                  |                |  |
| <b>Раздел «О хороших людях»-4ч</b> |                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                  |                |  |
| 12                                 | С.Сахарнов<br>«Самый<br>лучший<br>пароход»<br>29.11.24г | Слушание,<br>чтение и<br>рассматриван<br>ие книги-<br>сборника.                  | <b>Предметные</b><br><br>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей<br><br><b>Личностные</b><br><br>Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                                            | Выделение фамилии автора в оглавлении, беседа с элементами рассуждения, иллюстрирова ние знаменитого корабля «Аврора». | Найти книги, стихи, песни, журналы про «Аврору». | Викторина      |  |
| 13                                 | А.Митяев<br>«Богатыри»<br>06.12.24г                     | Литературное слушание, чтение и рассматриван ие книги, введение понятия «былина» | <b>Предметные</b><br><br>Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Определение наиболее эффективные способы достижения результата.<br><br><b>Личностные</b><br><br>Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности | Нарисовать иллюстрацию к былине, научиться правильно называть предметы вооружения русских воинов.                      | Мии-проект «О богатырях и о подвигах».           | Мини-проект    |  |
| 14                                 | В.Осеева<br>«Добрая хозяйшка»,                          | Чтение и рассматриван ие книги.                                                  | <b>Предметные</b><br><br>Формирование успешности обучения по                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Придумать своё название сказки.                                                                                        | Пересказ сказки от имени девочки,                | Занятие-диспут |  |

|                                     |                                                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                    |                       |  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|                                     | «Синие<br>листья»<br><br>13.12.24г                                                             |                                                                       | <p>литературному чтению.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Приобретение опыта совместной деятельности</p>                                                                    |                                                                      | петушка.                                                                           |                       |  |
| 15                                  | Стихи о маме:<br>Е. Благина<br>«Посидим в<br>тишине»,<br>А.Барто<br>«Разлука»<br><br>20.12.24г | Рассматриван<br>ие сборника<br>«О мамах»,<br>выразительно<br>е чтение | <p><b>Предметные</b></p> <p>Нахождение нужную информацию в худ.литературе</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Осваивание способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p> | Заучивание<br>одного<br>стихотворени<br>я наизусть.                  | Чтение<br>наизусть<br>стихов о маме                                                | Занятие-<br>праздник  |  |
| <b>Раздел «Книги о животных»-6ч</b> |                                                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                    |                       |  |
| 16                                  | Е.Чарушин<br>«Волчишко»<br><br>С. Маршак<br>«Детки в<br>клетке»<br><br>27.12.24г               | Слушание,<br>чтение и<br>рассматриван<br>ие книги                     | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>                                                               | Пересказ по<br>вопросам,<br>составление<br>характеристи<br>ки героя. | Выставка книг<br>о животных.<br>Выставка<br>рисунков «Мой<br>четвероногий<br>друг» | Литературн<br>ая игра |  |

|    |                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                                                         |                   |  |
|----|---------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|--|
|    |                                             |                                         | <b>Личностные</b><br><br>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                         |                   |  |
| 17 | М. Горький «Воробей ишко»<br><br>10.01.25г. | Слушание, чтение и рассматривание книги | <b>Предметные</b><br><br>Осознание значимости чтения для личного развития.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей<br><br><b>Личностные</b><br><br>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | Вопросы для оппонентов.                                                                            | КВН по прочитанному произведению.                       | КВН               |  |
| 18 | Ю. Тувим «Птичье радио»<br><br>17.01.25г    | Чтение, рассматривание книги.           | <b>Предметные</b><br><br>Выполнение учебно-познавательные действия.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Признание возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.<br><br><b>Личностные</b><br><br>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.                                                          | Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, недовольства, усталости). | Составление выставки книг «Лес не школа, а всему учит». | Библиотечный урок |  |
| 19 | С. Михалков «Как медведь»                   | Чтение и рассматривание                 | <b>Предметные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Рисование петушка,                                                                                 | Утренник «Наши сказки»                                  | Занятие-праздник  |  |

|    |                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                               |                       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|    | трубку нашёл»<br><br>24.01.25г                                           | ие книги                                                                                              | <p>Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Умение слушать собеседника и ведёт диалог.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие любознательности, активности и заинтересованности в познании мира.</p>                                                         | воспроизведе<br>ние сюжета<br>сказки по<br>вопросам<br>учителя.                                               |                                                                                                                               |                       |  |
| 20 | Н.Сладков<br>«Как<br>медвежонок<br>сам себя<br>напугал»<br><br>31.01.25г | Чтение и<br>рассматриван<br>ие книги,<br>воспроизведе<br>ние<br>содержания<br>по<br>иллюстрация<br>м. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению..</p> | Нарисовать<br>каким ты себе<br>представил<br>медвежонка.                                                      | Словесное<br>рисование<br>портрета<br>главного героя.<br>Оформление<br>выставки книг<br>«О животных».                         | Олимпиада             |  |
| 21 | Е. Чарушин<br>«На нашем<br>дворе»<br><br>07.02.25г                       | Рассматриван<br>ие сборника<br>книг «О<br>животных»,<br>комментирова<br>нное чтение.                  | <p><b>Предметные</b></p> <p>Самостоятельно находить нужную информацию в худ.литературе</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>                                                                                                           | Пересказ по<br>серии<br>картинок,<br>выбрать<br>самый<br>радостный<br>эпизод, самый<br>грустный.<br>Выделение | Составление<br>правил<br>обращения с<br>домашними<br>животными<br>«Братья наши<br>меньшие»<br>Воспроизведен<br>ие диалогов по | Библиотеч<br>ный урок |  |

|                                       |                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                       |                          |  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|                                       |                                                                  |                                                                                                                                              | <b>Личностные</b><br><br>Формирование уважительного отношения к иному мнению.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | научно-познавательных сведений.<br>Нарисуй рисунок к произведению | памяти.<br>Загадывание друг другу загадок о животных. |                          |  |
| <b>Раздел «Русская литература»-7ч</b> |                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                       |                          |  |
| 22                                    | Стихи и загадки Е. Серова<br><br>21.02.25г                       | Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма». | <b>Предметные</b><br><br>Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Использование речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач<br><br><b>Личностные</b><br><br>Понимание границ того, «что я знаю» и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва | Отыскание новых загадок в детских книгах, журналах, Интернете.    | Литературная игра<br><br>«Отгадайка»                  | Литературная игра        |  |
| 23                                    | И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу»<br><br>28.02.25г | Рассматривание сборника стихов И. Сурикова, выразительно чтение.                                                                             | <b>Предметные</b><br><br>Устанавливание причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Определение наиболее эффективные способы достижения результата.<br><br><b>Личностные</b><br><br>Становление основ российской гражданской личности,                                                                           | Заучивание стихотворения наизусть.                                | Устный журнал «Родной край»                           | Читательская конференция |  |

|    |                                                                  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |                                                  |                                        |  |
|----|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|    |                                                                  |                                                                                          | чувство гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                  |                                        |  |
| 24 | В.Катаев<br><br>« Цветик – семицветик»<br><br>07.03.25г          | Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.                                    | <p><b>Предметные</b></p> <p>Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Умение слушать собеседника и ведёт диалог.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>               | Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика-семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка. | Драматизация с правильным интонированием реплик. | Инсценирование                         |  |
| 25 | С. Баруздин<br><br>« Как Алёше учиться надоело»<br><br>14.03.25г | Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Устанавливание причинно-следственных связей,</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действует даже в ситуациях неуспеха.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Приобретение опыта совместной деятельности</p> | Воспроизведение содержания по вопросам учителя.                                                                           | Подготовка к проекту                             | Проект «Учиться- всегда пригодиться !» |  |
| 26 | Г. Остер«Эхо»<br><br>21.03.25г                                   | Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Самостоятельное нахождение нужную информацию в худ.литературе.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Признание возможности существования различных точек</p>                                                                                                                  | Пересказ по серии картинок, выбрать самый интересный эпизод.                                                              | КВН по прочитанному произведению.                | КВН                                    |  |

[illegible]

|    |                                                                |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |                                                                                                          |                          |  |
|----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| 29 | Ш.Перро<br>«Красная шапочка»<br><br>18.04.25г                  | Чтение и рассматривание книги.                        | <b>Предметные</b><br>Выполнение учебно-познавательные действия<br><br><b>Метапредметные</b><br>Умение слушать собеседника и ведёт диалог.<br><br><b>Личностные</b><br>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками                                        | Восстановление диалога по памяти.                     | Замена характеристики главного героя (волк – положительный герой; Красная шапочка – отрицательный герой. | Читательская конференция |  |
| 30 | Ш. Перро<br>«Мальчик с пальчик»<br>25.04.25г                   | Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание. | <b>Предметные</b><br>Составление рассказа по сюжетной картине<br><br><b>Метапредметные</b><br>Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач<br><br><b>Личностные</b><br>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | Придумать своё оригинальное продолжение сказки.       | Разыгрывание сказки                                                                                      | Инсценирование           |  |
| 31 | Камыр-Батыр.<br><br>Татарские народные сказки<br><br>16.05.25г | Рассматривание книги, чтение сказки на двух языках.   | <b>Предметные</b><br>Умение самостоятельно находить нужную информацию в худ.литературе<br><br><b>Метапредметные</b><br>Планирование и оценивание учебных действий в соответствии                                                                             | Составление характеристики героев, выборочное чтение. | Мини-проект «Татарские сказки».                                                                          | Мини-проект              |  |

|    |                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                           |                |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|    |                                                                                      |                                                                         | с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><br><b>Личностные</b><br><br>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.                                                                             |                                                 |                                                                           |                |  |
| 32 | Абдулла Алиш «Болтливая утка».<br><br>Татарские литературные сказки<br><br>23.05.25г | Чтение-рассматривание сборника сказок А. Алиша. Работа с содержанием м. | <b>Предметные</b><br><br>Осуществление для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.<br><br><b>Личностные</b><br><br>Приобретение опыта совместной деятельности | Иллюстрирование выбранного эпизода.             | КВН «Мы любим сказки» по мотивам татарских литературных и народных сказок | КВН            |  |
| 33 | М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»<br><br>28.05.25г                                    | Чтение и рассматривание книги. Литературное слушание.                   | <b>Предметные</b><br><br>Составление рассказа по сюжетной картине<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач<br><br><b>Личностные</b><br><br>Принятие и освоение социальной роли обучающегося.                                     | Придумать своё оригинальное продолжение сказки. | Разыгрывание сказки                                                       | Инсценирование |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

## Календарно-тематическое планирование занятий

**2 класс**

**по программе литературного кружка «Клуб любителей чтения» на 2025-2026 учебный год**

| №                                            | Тема<br>внеклассного<br>чтения                                   | Основное<br>содержание<br>работы                                  | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальн<br>ая работа с<br>детской<br>книгой | Групповая<br>работа с<br>детской<br>книгой | Форма<br>организации<br>занятий | Дат<br>а |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|----------|
| <b>Раздел «Русский народный фольклор»-5ч</b> |                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                            |                                 |          |
| 1                                            | Русские<br>народные<br>сказки«Афонь<br>ка, где был-<br>побывал?» | Литературное<br>слушание,<br>чтение и<br>рассматривание<br>книги. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению</p> | Нарисуй<br>понравившийся<br>эпизод.              | Инсценировка<br>одной из<br>сказок.        | Инсценирова<br>ние              |          |
| 2                                            | Русские<br>народные<br>сказки                                    | Литературное<br>слушание,<br>чтение и                             | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование понятий о добре и зле,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Нарисуй<br>понравившийся<br>эпизод.              | Инсценировка<br>одной из<br>сказок.        | Инсценирова<br>ние              |          |

|   |                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                                |                                            |  |
|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|--|
|   | «Баба-Яга и заморышек»                     | рассматривание книги.                                                                      | <p>нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению</p>                                                              |                                     |                                |                                            |  |
| 3 | Русские народные сказки «Волшебная водица» | Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению</p> | Самостоятельное чтение              | Подготовка к литературной игре | Литературная игра                          |  |
| 4 | Русские народные сказки «Золотой конь»     | Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать          | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | Иллюстрирование выбранного эпизода. | Беседа-дискуссия               | Беседа-дискуссия с элементами инсценировки |  |

|                                             |                                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                      |                                       |  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--|
|                                             |                                                                    | друзьям.                                                                                   | <b>Метапредметные</b><br><br>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.<br><br><b>Личностные</b><br><br>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.<br>Сформированность мотивации к обучению                                                                                     |                               |                                      |                                       |  |
| 5                                           | Русские народные сказки<br><br>«Безграмотная деревня»              | Рассматривание книг в классном уголке чтения, приносить книги из дома, показывать друзьям. | <b>Предметные</b><br><br>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.<br><br><b>Личностные</b><br><br>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.<br>Сформированность мотивации к обучению | Нарисуй понравившийся эпизод. | Подготовка вопросов к викторине      | Викторина по русским народным сказкам |  |
| <b>Раздел «Произведения о животных»-5 ч</b> |                                                                    |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |                                      |                                       |  |
| 6                                           | Сказки о животных<br><br>В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок | Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, заглавие, фамилию автора.                 | <b>Предметные</b><br><br>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.<br><br><b>Метапредметные</b>                                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельное чтение        | Беседа и рассуждение по прочитанному | Путешествие по страницам книг         |  |

|   |                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                               |                           |                   |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|--|
|   | яблок»                                                                    |                                                                     | <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p>                                                          |                                                                               |                           |                   |  |
| 7 | <p>Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик»</p> <p>«Кто чем поёт?»</p> | Отработка связи « писатель - книги – тема»                          | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.</p> | Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением птиц нашего города. | Выставка книг о животных. | Литературная игра |  |
| 8 | Е.Пермяк «Два рассказа»                                                   | Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Освоение способов решения проблем творческого</p>                                                                                                                                                                                              | Найти пословицы о дружбе и друзьях                                            | Викторина «Учись дружить» | Викторина         |  |

|    |                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                          |                  |  |
|----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------|--|
|    |                                                |                                                                                                                                         | и поискового характера.<br><br><b>Личностные</b><br><br>Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                          |                  |  |
| 9  | Е.Чарушин<br>«Кошка Маруська»                  | Умение найти название книги на корешке. Тема и жанр произведения.<br><br>Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости. | <b>Предметные</b><br><br>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br><br><b>Личностные</b><br><br>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | Написать рассказ о случае с вашей кошкой.                                                          | Фото- выставка «Мои четвероногие друзья» с комментариями | Беседа-дискуссия |  |
| 10 | Б.С.Житков<br>«Как слон спас хозяина от тигра» | Разграничивать книгу – произведение и книгу – сборник                                                                                   | <b>Предметные</b><br><br>Формирование успешности обучения по литературному чтению.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Умение соблюдать нормы информационной                                                                                                                                                                                                                              | Выделение основных характеристик «настоящего друга»<br><br>Составить рассказ о своём лучшем друге. | Оформление плаката «Настоящий друг»                      | Занятие-диспут   |  |

|                                      |                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |                                               |                  |  |
|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|--|
|                                      |                                  |                                                                                                   | <p>изобразительности, этики и этикета.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>                                                                                                |                                                                                   |                                               |                  |  |
| <b>Раздел «Мои первые книжки»-7ч</b> |                                  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |                                               |                  |  |
| 11                                   | Е.Пермяк<br><br>« Пичугин мост»  | Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя. Закрепление всех приобретенных знаний.           | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.</p> | Составление рассказа о своём добром поступке.                                     | Разгадывание кроссворда « О героях храбрецах» | Викторина        |  |
| 12                                   | Киселев<br><br>« Мальчик Огонек» | Установка на знакомство с книгой, начиная с фамилии автора (знаком – незнаком).<br>Интонированное | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | Составление характеристики положительного и отрицательного героев.<br>Пересказ от | Оформление выставки книг «Товарищам детям»    | Занятие-праздник |  |

|    |                                     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                                                                            |                |  |
|----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
|    |                                     | чение произведений.                                                          | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.<br><br><b>Личностные</b><br><br>Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                                                                                                                 | лица главного героя.               |                                                                                                            |                |  |
| 13 | Панькин<br><br>« Легенда о матерях» | Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания.                       | <b>Предметные</b><br><br>Формирование потребности в систематическом чтении.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.<br><br><b>Личностные</b><br><br>Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Подготовка к проекту.              | Рассказ «Моя мама».                                                                                        | Мини-проект    |  |
| 14 | А.Барто « Было у бабушки 40 внучат» | Выделение поведенческих характеристик героев для дальнейшего инсценирования. | <b>Предметные</b><br><br>Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.                                                                                                                      | Выбор для себя роли в инсценировке | Собрать книги в уголке чтения, которые нуждаются в ремонте, и поработать «доктором» в «книжкиной больнице» | Инсценирование |  |

|    |                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                        |                   |  |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|--|
|    |                                                     |                                                                                             | <b>Личностные</b><br><br>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                        |                   |  |
| 15 | Сказки В.И.Даля<br><br>«Лучший певчий»,<br>«Зайчик» | Определение особенностей жанра сказок о животных.                                           | <b>Предметные</b><br><br>Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.<br><br><b>Личностные</b><br><br>Наличие мотивации к творческому труду.<br>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Пересказ по иллюстрациям. Принести в читательский уголок свою книгу сказок о животных.    | КВН по сказкам Даля.                   | КВН               |  |
| 16 | К.И.Чуковский «Загадки»                             | Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова, ориентировать в теме чтения по заглавию. | <b>Предметные</b><br><br>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей<br><br><b>Личностные</b><br><br>Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                               | Разучить одну загадку наизусть. Поиск загадок для составления классного сборника загадок. | Составление классного сборника загадок | Библиотечный урок |  |

|                                         |                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                    |                          |  |
|-----------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| 17                                      | М. Пришвин<br>«Листопадничек»     | Определять жанр произведения и тему, составлять план произведения. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.</p> | Подготовка проектов<br>«Осень в моём городе»                          | Подготовка к мини –проекту<br>« Осень в моём городе»               | Мини-проект              |  |
| <b>Раздел «С моей книжной полки»-8ч</b> |                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                    |                          |  |
| 18                                      | Э.Мошковская<br>«Хитрые старушки» | Обзор различных изданий одного произведения.                       | <p><b>Предметные</b></p> <p>Умение участвовать в обсуждении различных текстов</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>                                                                                                                              | Придумать и нарисовать свою обложку книги понравившемуся произведению | Работа с иллюстрациям и к произведениям, художники – иллюстраторы. | Читательская конференция |  |

|    |                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                                               |                               |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| 19 | Е.Благинина<br>«Чудесные часы», « Стихи о ёлке»и волшебстве<br><br>Я ещё не волшебник, я только учусь. | Детальный анализ произведения.<br><br>Отработка связи «жанр – книги», уметь читать надписи на обложке при усложненном оформлении книг. | <b>Предметные</b><br><br>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.<br><br><b>Личностные</b><br><br>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях                                       | Сочинить стихи о своих друзьях              | Читательская конференция «Приключения Незнайки и его друзей»  | Путешествие по страницам книг |  |
| 20 | Б.Заходер<br>«Товарищам детям»                                                                         | Обратить внимание на связь « тема – автор». Передача весеннего настроения при выразительном чтении.                                    | <b>Предметные</b><br><br>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей<br><br><b>Личностные</b><br><br>Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Чтение наизусть                             | Проверка чтения наизусть, составление вопросов для оппонентов | Соревнование                  |  |
| 21 | Басни дедушки Крылова                                                                                  | Понятие «авторская выставка», выразительное                                                                                            | <b>Предметные</b><br><br>Формирование потребности в систематическом                                                                                                                                                                                                                                                                              | Выучить какой-нибудь отрывок из басни И. А. | Литературная игра – «Узнайка» (по иллюстрации                 | Литературная игра             |  |

|    |                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                            |                   |  |
|----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|--|
|    | «Бочка»,<br>«Белка»               | чтение басен,<br>умение выделять<br>мораль басни.                  | <p>чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>                                                 | Крылова. Моя иллюстрация к басне.         | узнать басню И.А.Крылова)                  |                   |  |
| 22 | Г.Снегирёв<br><br>«Про пингвинов» | Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.</p> | Пересказ по плану.                        | Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля | Библиотечный урок |  |
| 23 | Н.Павлова<br><br>« Живая бусина»  | Устанавливать связь « автор – книга – тема».                       | <p><b>Предметные</b></p> <p>Осознание значимости чтения для личного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Выделение ключевых эпизодов произведений. | КВН по теме «Живая бусина»                 | КВН               |  |

|    |                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                                                    |                               |  |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|    |                         |                                                                                         | <p>развития.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>                                                                                                                        |                                       |                                                    |                               |  |
| 24 | Н.Носов<br>«Огурцы»     | Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p> | Составление вопросов по произведению. | Дискуссия «Моё отношение к тому, что «плохо лежит» | Беседа-дискуссия              |  |
| 25 | Н.И.Сладков<br>«Суд над | Литературное слушание, чтение и                                                         | <p><b>Предметные</b></p> <p>Осознание значимости чтения для личного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Выделение ключевых эпизодов           | Подготовка к проекту.                              | Проект по теме «Чтение в моей |  |

|                                          |                                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                       |                   |  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|--|
|                                          | декабрём»                                    | рассматривание книги.                                             | <p>развития.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>                                                                    | произведений.                                            |                                       | жизни».           |  |
| <b>Раздел «Зарубежная литература»-5ч</b> |                                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                       |                   |  |
| 26                                       | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»    | Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> | Придумать своё оригинальное продолжение сказки.          | Составление выставки книг Дж. Харриса | соревнование      |  |
| 27                                       | Китайская народная сказка «Ребёнок и мудрец» | Умение находить в книгах общие признаки                           | <p><b>Предметные</b></p> <p>Осознание значимости чтения для личного развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ | Литературная игра «Почемучка»         | Литературная игра |  |

|    |                                            |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                          |                                   |           |  |
|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|--|
|    |                                            |                                         | <b>Метапредметные</b><br><br>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.<br><br><b>Личностные</b><br><br>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. |                                                          |                                   |           |  |
| 28 | Е. Шварц.<br>«Сказка о потерянном времени» | Слушание, чтение и рассматривание книги | <b>Предметные</b><br><br>Понимание роли чтения.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения<br><br><b>Личностные</b><br><br>Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.                                                      | Пересказ сказки от имени героя.                          | Составление «сказочного словаря». | Олимпиада |  |
| 29 | Андерсен Г.Х<br>«Большой морской змей»     | Чтение и рассматривание книги           | <b>Предметные</b><br><br>Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Формирование умения определять наиболее                                                                                                                                                         | Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ | Подготовка вопросов олимпиады     | Олимпиада |  |

|                             |                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                           |                               |  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|                             |                                               |                                    | <p>эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p>                                                                                                                                                                       |                                                                                       |                                                                           |                               |  |
| 30                          | Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»          | Чтение и рассматривание книги      | <p><b>Предметные</b></p> <p>Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p> | Нарисовать иллюстрацию                                                                | Оформление выставки книг Андерсена.                                       | КВН                           |  |
| <b>Раздел «О Родине»-4ч</b> |                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                           |                               |  |
| 31                          | Софья Могилевская «Сказка о громком барабане» | Чтение и рассуждение о прочитанном | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование успешности обучения по литературному чтению.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Освоение способов решения проблем творческого</p>                                                                                                                                                                                                                            | Подготовить выразительное чтение стихотворений о Родине. Подбор книг для тематической | Составление устных иллюстраций к произведению «Сказка о громком барабане» | Путешествие по страницам книг |  |

|    |                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |                   |                               |  |
|----|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|--|
|    |                                              |                                                                                                                                      | и поискового характера.<br><br><b>Личностные</b><br><br>Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Самостоятельность мышления.                                                                                                                                                          | выставки книг<br>«О Родине»                                                               |                   |                               |  |
| 32 | Стихи о Родине                               | Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт. | <b>Предметные</b><br><br>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.<br><br><b>Личностные</b><br><br>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях | Характеристика поступка, героев.                                                          | Беседа-диспут.    | Занятие-диспут                |  |
| 33 | С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике» | Детальный анализ произведений, характеристика черт характера.<br><br>Учить озаглавливать тематическую выставку.                      | <b>Предметные</b><br><br>Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Умение участвовать в обсуждении различных текстов.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей                 | Подобрать пословицы и поговорки о Родине.<br><br>Выделение для себя нравственных качеств. | Беседа-дискуссия. | Путешествие по страницам книг |  |

|    |                                                            |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                |                                            |        |  |
|----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------|--|
|    |                                                            |                                                | <b>Личностные</b><br><br>Формирование ценностей многонационального российского общества.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                                            |        |  |
| 34 | Алексеев С. П.<br>«Рассказы о Великой Отечественной войне» | Самостоятельное чтение, литературное слушание. | <b>Предметные</b><br><br>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей<br><br><b>Личностные</b><br><br>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях | Отбирать, рассматривать и приносить в класс книги о храбрости. | Рассказ о своем родственнике-участнике ВОВ | Проект |  |

# **Календарно-тематическое планирование занятий**

**3 класс**

**по программе литературного кружка «Клуб любителей чтения» на 2026-2027 учебный год**

| №                                             | Тема<br>внеклассного<br>чтения | Основное<br>содержание<br>работы         | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальн<br>ая работа с<br>детской<br>книгой | Групповая<br>работа с<br>детской<br>книгой | Формы<br>организа<br>ции<br>занятий | Дат<br>а |
|-----------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| <b>Раздел «Книги о природе и человеке»-4ч</b> |                                |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                            |                                     |          |
| 1                                             | М.Пришвин<br>«Гасчки»          | Деление произведения на смысловые части. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению</p> | Находить в произведении понравившиеся отрывки    | Инсценирование понравившегося произведения | Инсценирование                      |          |

|   |                        |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |                           |                   |  |
|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|--|
| 2 | Р.Киплинг<br>«Маугли»  | Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p>                                | Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением птиц нашего города. | Выставка книг о животных. | Литературная игра |  |
| 3 | Б.Житков<br>«Мангуста» | Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> | Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением птиц нашего города. | Подготовка к викторине    | Викторина         |  |

|                             |                                       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                             |                |  |
|-----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------|--|
| 4                           | М.Пришвин<br>«Рождение<br>кастрюльки» | Выделение<br>ключевых<br>эпизодов по<br>вопросам<br>учителя. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>                                                      | Пересказ по иллюстрациям.                                             | Подготовка вопросов                         | КВН            |  |
| Раздел «Веселые истории»-2ч |                                       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                             |                |  |
| 5                           | М.Зощенко<br>«Глупая<br>история»      | Особенности произведений юмористического жанра.              | <p><b>Предметные</b></p> <p>Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p><b>Личностные</b></p> | Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов | Анализ прочитанного произведения (на выбор) | Занятие-диспут |  |

|                                                |                                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                               |                       |  |
|------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
|                                                |                                  |                                                 | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |                                                               |                       |  |
| 6                                              | И.Сухин «Вот такой затейник»     | Особенности произведений юмористического жанра. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p> | Мини рассказ «История из моего детства». Подготовка к защите проектов | Анализ прочитанного произведения                              | Литературная гостиная |  |
| <b>Раздел «Произведения о приключениях»-2ч</b> |                                  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                               |                       |  |
| 7                                              | И.Сигсгорт «Палле один на свете» | Литературное слушание. Анализ произведения.     | <p><b>Предметные</b></p> <p>Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения</p>                                                                                                                            | Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту           | Составление кроссворда с использованием составленных вопросов | Конкурс – кроссворд   |  |

|                                         |                                  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                 |                  |  |
|-----------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|--|
|                                         |                                  |                                                                                         | <p>учебных и практических задач.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                 |                  |  |
| 8                                       | А. Погорельский «Чёрная курица»  | Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p> | Составление вопросов по произведению.      | Дискуссия «Моё отношение к героям произведения» | Беседа-дискуссия |  |
| <b>Раздел «Книжки с моей полки»-10ч</b> |                                  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                 |                  |  |
| 9                                       | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» | Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.                                        | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | Находить ответы на вопросы в произведении. | Викторина «все работы хороши»                   | Викторина        |  |

|    |                                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |                                                                                                                |                     |  |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|    |                                |                                                                         | <p>поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                |                     |  |
| 10 | А.Гайдар «Тимур и его команда» | Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование           | <p><b>Предметные</b></p> <p>Понимание роли чтения.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p> | <p>Пересказ отрывка прочитанного произведения.</p> <p>Подготовка к защите проектов.</p> | <p>Выставка книг А.П.Гайдара.</p> <p>Проектная деятельность по произведению Гайдара «Тимур и его команда».</p> | Проект «Я-помощник» |  |
| 11 | И. Тургенев «Капля жизни»      | Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>                                                                                                                                                  | <p>Найти и принести книги с произведениям и о долге и храбрости.</p>                    | <p>Выставка книг о долге и храбрости.</p> <p>Литературная игра по произведениям о долге и храбрости</p>        | Литературная игра   |  |

|    |                              |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                      |                          |  |
|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|--|
|    |                              |                                                                                       | <b>Личностные</b><br><br>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.                                                                                                                     |                                                     |                                      |                          |  |
| 12 | А.Милн<br>«Непослушная мама» | Выразительное чтение стихотворений: передача любви и уважения тембром и темпом чтения | <b>Предметные</b><br><br>Формирование потребности в систематическом чтении.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.<br><br><b>Личностные</b><br><br>Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Выучить стихотворение о маме.                       | Конкурс чтецов. Стихотворения о маме | Читательская конференция |  |
| 13 | В. Дуров<br>«Наша Жучка»     | Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий.         | <b>Предметные</b><br><br>Формирование потребности в систематическом чтении.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.                                                                                                                                                | Мини сочинение «Моя кошка», «Собака-друг человека». | Проект «Мои друзья –кошки, собаки»   | Проект                   |  |

|    |                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                                                        |                |  |
|----|-----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|--|
|    |                             |                                             | <b>Личностные</b><br><br>Наличие мотивации к работе на результат.<br>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                                        |                |  |
| 14 | «Приключения Толи Клюквина» | Детальный анализ произведения.              | <b>Предметные</b><br><br>Формирование успешности обучения по литературному чтению.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.<br><br><b>Личностные</b><br><br>Наличие мотивации к работе на результат.<br>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Анализ поведения героев | Подготовка к спектаклю                                 | Урок-спектакль |  |
| 15 | М.Цветаева стихи            | Жанры литературы. Стихосложение - 11 словие | <b>Предметные</b><br><br>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета.<br><br><b>Личностные</b>                                                                                                                                                                                | Сочинение 11 – словия.  | Создание классного сборника стихотворений «Мы творим!» | Викторина      |  |

|    |                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                             |                     |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|--|
|    |                                                                          |                                                                           | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                             |                     |  |
| 16 | Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»                                     | Анализ поступков героев                                                   | <p><b>Предметные</b></p> <p>Умение участвовать в обсуждении различных текстов</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p> | Подготовка к КВН                      | КВН «С героями Н.Носова».                   | КВН                 |  |
| 17 | Мифы и легенды древней Греции.<br><br>«Рождение героя», «Геракл в Фивах» | Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнение жанра «Мифы» со сказкой. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Умение высказывать собственные суждения и давать</p>                                                                         | Пересказ выбранного мифа или легенды. | Составление кроссворда «О мифах и легендах» | Конкурс - кроссворд |  |

|                                       |                                                                |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                 |                   |  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|--|
|                                       |                                                                |                                            | им обоснование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                 |                   |  |
| 18                                    | Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории | Особенности энциклопедических публикаций.  | <p><b>Предметные</b></p> <p>Понимание роли чтения.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование ценностей многонационального российского общества. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.</p> | Находить в большом потоке информации интересующую информацию | Создание энциклопедии школьных принадлежностей. | Библиотечный урок |  |
| <b>Раздел «Русская литература»-7ч</b> |                                                                |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                 |                   |  |
| 19                                    | П. Бажов «Огневушка-поскакушка»                                | Выделение особенностей уральских сказаний. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Понимание роли чтения.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую</p>                                           | Мини-рассказ «Я умею, я могу»                                | Проект по сказке Бажова                         | Проект            |  |

|    |                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                         |                               |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|    |                                                                            |                                                                                             | подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |                                                                         |                               |  |
| 20 | А. Волков<br>«Волшебник изумрудного города»                                | Особенности чтения книг большого объёма.<br>Составление плана, опорные слова и предложения. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p> | Подготовка к конференции: рисунки, подготовка вопросов, инсценирование эпизода и т.д. | Читательская конференция по произведению «Волшебник изумрудного города» | Читательская конференция      |  |
| 21 | Стихотворные сказки<br><br>В. А. Жуковский<br><br>«Сказка о царе Берендее» | Особенности стихотворных сказок,<br><br>Сравнение сказок разных авторов.                    | <p><b>Предметные</b></p> <p>Умение преодолевать трудности доводить начатую работу до завершения.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b></p>                                                                                                                               | Выучить отрывок наизусть                                                              | Сравнительная характеристика героев                                     | Путешествие по страницам книг |  |

|    |                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |                                                     |                                            |  |
|----|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|    |                                                                        |                                                                                 | Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                     |                                            |  |
|    |                                                                        |                                                                                 | Самостоятельность мышления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                     |                                                     |                                            |  |
| 22 | Стихи о природе. Страницы русской классики.<br><br>Ф.Тютчев, И.Суриков | Рифма, строфа, олицетворение, сравнение, эпитет. Основы стихосложения: синквейн | <b>Предметные</b><br><br>Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><br><b>Личностные</b><br><br>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению. | Сочинить синквейн о друге           | Сочинение синквейна о лете                          | Викторина                                  |  |
| 23 | Т.Лихоталь «Синяк»                                                     | Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями.         | <b>Предметные</b><br><br>Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров соответствии с целями и                                                                                                                                                                                                                                                        | Сочинить свой рассказ «Что я люблю» | Сравнение себя с героями произведений В.Драгунского | Беседа-дискуссия с элементами инсценировки |  |

|    |                                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                |                   |  |
|----|----------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|--|
|    |                                        |                                                   | <p>задачами.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.</p>                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                |                   |  |
| 24 | Волков А.М.<br>«Огненный бог Марранов» | Чтение и рассматривание книги, выборочное чтение. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Самостоятельное нахождение нужной информации в худ.литературе</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Осваивание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>                        | Самостоятельное чтение                                             | Подготовка к литературной игре | Литературная игра |  |
| 25 | Погодин Р.П.<br>«Книжка про Гришку»    | Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям.   | <p><b>Предметные</b></p> <p>Устанавливание причинно-следственные связи, умение делать обобщения, выводы.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Изложение своего мнения, умение аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами</p> | Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев. | Подготовка вопросов            | Викторина         |  |

|                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                       |                   |  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|--|
|                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                               | может самостоятельно успешно справиться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                       |                   |  |
| <b>Раздел «Зарубежная литература»-9ч</b> |                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                       |                   |  |
| 26                                       | А.Линдгрен<br>«Карлсон,<br>который живет<br>на крыше» | Особенности<br>произведений<br>зарубежных<br>писателей,<br>имена героев,<br>бытовые<br>особенности,<br>обычаи и т.д.<br>Составление<br>вопросов по<br>услышанному<br>отрывку<br>произведения. | <b>Предметные</b><br><br>Формирование потребности в систематическом чтении.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.<br><br><b>Личностные</b><br><br>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Выразительное чтение отрывка с коротким комментированием общего сюжета. | Подготовка к проекту.                 | Проект «Мой друг» |  |
| 27                                       | «Пеппи длинный чулок»                                 | Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр.                                                                                                                             | <b>Предметные</b><br><br>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.<br><br><b>Личностные</b>                                                                                                                                                     | Придумать своё оригинальное продолжение сказки.                         | Составление выставки книг Дж. Харриса | соревнование      |  |

|    |                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |                                   |                   |  |
|----|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|--|
|    |                                               |                                         | Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                   |                   |  |
| 28 | Э.Браун<br>«Сипсик»                           | Умение находить в книгах общие признаки | <p><b>Предметные</b></p> <p>Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p> | Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ | Литературная игра «Почемучка»     | Литературная игра |  |
| 29 | Р.Распе<br>«Самый правдивый человек на земле» | Слушание, чтение и рассматривание книги | <p><b>Предметные</b></p> <p>Понимание роли чтения.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Наличие мотивации к бережному отношению к</p>                                                                                                                                                    | Пересказ сказки от имени героя.                          | Составление «сказочного словаря». | Занятие-дискуссия |  |

|    |                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |                                  |           |  |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------|--|
|    |                                      |                                     | материальным и духовным ценностям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |                                  |           |  |
| 30 | Гауф В.<br>Маленький<br>Мук          | Чтение и<br>рассматривание<br>книги | <p><b>Предметные</b></p> <p>Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p> | Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ | Подготовка вопросов олимпиады    | Олимпиада |  |
| 31 | Янссон Т.<br>«Мумми-Троль<br>комета» | Чтение и<br>рассматривание<br>книги | <p><b>Предметные</b></p> <p>Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие самостоятельности и личной</p>                                                                                                            | Нарисовать иллюстрацию                                   | Оформление выставки книг Янссона | КВН       |  |

|    |                                     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                          |                   |  |
|----|-------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|--|
|    |                                     |                                          | ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                          |                   |  |
| 32 | Джеймс Барри<br>Питер Пэн           | Умение находить в книгах общие признаки  | <p><b>Предметные</b></p> <p>Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p> | Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ              | Литературная игра «Почемучка»                            | Литературная игра |  |
| 33 | Д.Родари<br>«Приключения Чиполлино» | Темп чтения, передача настроения голосом | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Владение коммуникативными умениями.</p>                                                                                                                                                       | Подготовка иллюстрации к игре « Угадай произведение, зачитай отрывок» | Литературная игра «Угадай произведение, зачитай отрывок» | Литературная игра |  |

|    |                                                |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                     |                                |  |
|----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--|
| 34 | Д.Родари<br>«Приключения<br>голубой<br>стрелы» | Анализ<br>произведения по<br>вопросам<br>учителя. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.</p> | Иллюстрирова<br>ние<br>понравившегос<br>я эпизода. | Путешествие<br>по страницам<br>книг | Интегрир<br>ованное<br>занятие |  |
|----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|--|

# Календарно-тематическое планирование занятий

4 класс

по программе литературного кружка «Клуб любителей чтения» на 2027-2028 учебный год

| №                                              | Тема<br>внеклассного<br>чтения       | Основное<br>содержание<br>работы                         | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальная<br>работа с детской<br>книгой                                   | Групповая<br>работа с<br>детской книгой              | Формы<br>организац<br>ии<br>занятий | Дата |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|
| <b>Раздел «Юмористические произведения»-3ч</b> |                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                      |                                     |      |
| 1                                              | М.Зощенко<br><br>«Глупая<br>история» | Особенности<br>произведений<br>юмористического<br>жанра. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p> | Мини рассказ<br>«История из моего детства».<br>Подготовка к<br>защите проектов | Анализ<br>прочитанного<br>произведения<br>(на выбор) | Занятие-<br>праздник                |      |

|   |                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                                      |                               |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| 2 | И.Сухин «Вот такой затейник»                                                           | Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.                  | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p> | Пересказ по плану.                      | Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля                                                           | Библиотечный урок             |  |
| 3 | Детская периодическая печать: журнал «Мурзилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» | Углубление сведений о периодической печати. Знакомство с журналом «Юный натуралист» | <p><b>Предметные</b></p> <p>Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами может самостоятельно успешно справиться.</p>                                                                                            | Отбор и чтение материалов из периодики. | <p>Организация в уголке чтения раздела периодической печати.</p> <p>Составление устного журнала.</p> | Путешествие по страницам книг |  |

| Раздел «Стихи о природе»-2ч |                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                     |                       |  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|--|
| 4                           | В.Жуковский<br>«Жаворонок»,<br>А.Фет<br>«Весенний<br>дождь»               | Рифма, строфа,<br>олицетворение,<br>сравнение, эпитет.<br>Основы<br>стихосложения:<br>синквейн | <p><b>Предметные</b></p> <p>Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование основ российской гражданской эдентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.</p> | Сочинить синквейн<br>о друге                                      | Сочинение<br>синквейна о лете       | Викторина             |  |
| 5                           | Ф.Тютчев<br>«Весенние<br>воды»,<br><br>С.Дрожжин<br>«Весеннее<br>царство» | Устанавливать<br>связь « автор –<br>книга – тема».                                             | <p><b>Предметные</b></p> <p>Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение признаками установления аналогий и причинно-следственных связей</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе</p>                                                                                                                                                              | Подумать, на какой<br>вопрос вам<br>хотелось бы<br>получить ответ | Литературная<br>игра<br>«Почемучка» | Литератур<br>ная игра |  |

|                                                   |                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                     |                                            |  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|                                                   |                                            |                                                                         | представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                     |                                            |  |
| <b>Раздел «Рассказы современных писателей»-5ч</b> |                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                                                     |                                            |  |
| 6                                                 | Рассказ В.Драгунского о «Сестра моя Ксения | Рассуждать о прочитанном, сравнивать с реальными жизненными ситуациями. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p> | Сочинить свой рассказ «Что я люблю» | Сравнение себя с героями произведений В.Драгунского | Беседа-дискуссия с элементами инсценировки |  |
| 7                                                 | Рассказ «Что я люблю»                      | Слушание, чтение и рассматривание книги                                 | <p><b>Предметные</b></p> <p>Понимание роли чтения.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b></p>                                                                                                                                                                          | Пересказ сказки от имени героя.     | Составление вопросов                                | Олимпиада                                  |  |

|   |                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                               |                   |  |
|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|--|
|   |                                          |                                                                                                                                      | Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                               |                   |  |
| 8 | Е.Велтисов<br>«Мальчик из чемодана»      | Знакомство с широким кругом современных писателей, с тематикой их творчества. Анализ произведений                                    | <p><b>Предметные</b></p> <p>Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p> | Оформление выставки книг         | Составление устных иллюстраций к произведению | Занятие-интервью. |  |
| 9 | В. Медведев<br>«Баранкин будь человеком» | Упражнять в умении предугадывать примерное содержание по названию, началу, иллюстрациям, используя внешние приметы или прежний опыт. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Умение соблюдать нормы информационной изобразительности, этики и этикета.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие навыков сотрудничества со</p>                                                                                                                                                                 | Характеристика поступка, героев. | Работа с иллюстрациями к произведению.        | Занятие-диспут    |  |

|                                       |                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                |                   |  |
|---------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|--|
|                                       |                                        |                                                           | сверстниками в разных социальных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                |                   |  |
| 10                                    | В. Осеева<br>«Простое<br>дело»         | Рассуждать с<br>опорой на<br>прочитанное<br>произведение. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Осуществление решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p> | Находить ответы на вопросы в произведениях. | Викторина «Суд над ленью»      | Викторина         |  |
| <b>Раздел «Ступеньки мудрости»-9ч</b> |                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                |                   |  |
| 11                                    | Л.Толстой «Как волки учат своих детей» | Чувства, эмоции героев и читателей. Мастерство писателя.  | <p><b>Предметные</b></p> <p>Умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Умение использовать получаемую подготовку</p>                             | Самостоятельное чтение                      | Подготовка к литературной игре | Литературная игра |  |

|    |                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                          |                               |  |
|----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--|
|    |                                        |                                                                                          | в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                          |                               |  |
| 12 | К.Паустовский «Барсучий нос»           | Детальный анализ произведения.                                                           | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Использование различных способов поиска информации в справочных источниках.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях</p>                                 | Пересказ по плану.                      | Читательская конференция | Путешествие по страницам книг |  |
| 13 | Е.Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой» | Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Понимание роли чтения.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Умение пользоваться справочными источниками для понимания полученной дополнительной информации.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> | Иллюстрирование понравившегося эпизода. | Выставка книг            | Конкурс – кроссворд           |  |

|    |                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                            |                   |  |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|--|
| 14 | Е.Чарушин<br>«Кот Елифан»           | Обобщить прочитанное, нахождение логических связей в произведении.                      | <p><b>Предметные</b></p> <p>Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Умение устанавливать с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.</p> | Пересказ по плану.                    | Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля | Библиотечный урок |  |
| 15 | В.Галявкин<br>«Тетрадки под дождем» | Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного</p>                                | Составление вопросов по произведению. | Дискуссия «Характеристика героев»          | Устный журнал     |  |

|    |                                                   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |                                             |                       |  |
|----|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------|--|
|    |                                                   |                                                                            | сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                                             |                       |  |
| 16 | В. Голявкин.<br>«Крути<br>снежные<br>вертя»       | Литературное<br>слушание, чтение<br>и рассматривание<br>книги.             | <p><b>Предметные</b></p> <p>Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>   | Выделение<br>ключевых эпизодов<br>произведений.                | Подготовка к<br>литературному<br>рингу.     | Литератур<br>ный ринг |  |
| 17 | Д.В.<br>Григорович<br>«Гуттаперчев<br>ый мальчик» | Учить работать с<br>книгой: обложка,<br>иллюстрации,<br>автор, тема, жанр. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p> | Придумать своё<br>оригинальное<br>продолжение<br>произведения. | Составление<br>выставки книг<br>Дж. Харриса | Урок-<br>спектакль    |  |

|    |                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                            |                        |                          |  |
|----|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|--|
| 18 | П.П. Бажов<br>«Уральские<br>сказы»                          | Упорядочение и систематизация доступного круга чтения по теме. Выделение из прочитанных книг особенно интересных сведений из науки и техники. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p> | Отбор и чтение книг по теме «Вчера и сегодня».             | Характеристика героев  | Читательская конференция |  |
| 19 | С. В. Михалков<br>«Штиль».<br>«Как старик корову продавал». | Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге.                                                            | <p><b>Предметные</b></p> <p>Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися</p>                                                                                                         | Заполнение дневника чтения новыми материалами о писателях. | Подготовка к викторине | Викторина                |  |

|                                              |                                       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                   |                   |  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|--|
|                                              |                                       |                                         | класса в коллективном обсуждении их проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                   |                   |  |
| <b>Раздел «Зарубежные писатели детям»-8ч</b> |                                       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |                                   |                   |  |
| 20                                           | Ж. Верн<br>«Дети капитана Гранта»     | Слушание, чтение и рассматривание книги | <b>Предметные</b><br><br>Понимание роли чтения.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.<br><br><b>Личностные</b><br><br>Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.                                                                                                               | Пересказ сказки от имени героя.                          | Составление «сказочного словаря». | Занятие-дискуссия |  |
| 21                                           | Ж. Верн<br>«Пятнадцатилетний капитан» | Чтение и рассматривание книги           | <b>Предметные</b><br><br>Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.<br><br><b>Личностные</b><br><br>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. | Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ | Подготовка вопросов олимпиады     | Олимпиада         |  |

|    |                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |                                  |                |  |
|----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|--|
| 22 | Ж. Верн<br>«Таинственный остров»                 | Анализ произведения                     | <p><b>Предметные</b></p> <p>Овладение элементарными приемами анализа художественных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.</p> | Нарисовать иллюстрацию                                   | Оформление выставки книг Ж.Верна | КВН            |  |
| 23 | Э.Т. А. Гофман<br>«Щелкунчик или мышиный король» | Умение находить в книгах общие признаки | <p><b>Предметные</b></p> <p>Осознание значимости чтения для личного развития.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,</p>            | Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ | Литературная игра «Почемучка»    | Инсценирование |  |

|    |                                      |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |                                                          |                         |  |
|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|    |                                      |                                                   | социальной справедливости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |                                                          |                         |  |
| 24 | Д. Гринвуд<br>«Маленький<br>оборвыш» | Темп чтения,<br>передача<br>настроения<br>голосом | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование потребности в систематическом чтении.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p>           | Подготовка иллюстрации к игре «Угадай произведение, зачитай отрывок» | Литературная игра «Угадай произведение, зачитай отрывок» | КВН                     |  |
| 25 | Ф. Купер<br>«Зверобой»               | Анализ произведения по вопросам учителя.          | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к</p> | Иллюстрирование понравившегося эпизода.                              | Путешествие по страницам книг                            | Интегрированное занятие |  |

[illegible]

|    |                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                              |                                              |  |
|----|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| 28 | Н.Шер<br>«Рассказы о<br>русских<br>писателях» | Беседа о том, с<br>какими книгами<br>познакомились,<br>кто какое<br>направление<br>выбрал для<br>самостоятельного<br>чтения, о чем<br>узнал. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.</p> | Заполнение<br>дневника чтения<br>новыми<br>материалами о<br>писателях, поэтах,<br>художниках,<br>печатниках-<br>полиграфистах. | Коллективная<br>презентация<br>«Творцы книг».<br>Оформление<br>выставки книг<br>приключенческо-<br>го жанра. | Устный<br>журнал                             |  |
| 29 | К.<br>Паустовский<br>«Далекие<br>годы»        | Углубленное<br>рассмотрение<br>книг<br>приключенского<br>о жанра.                                                                            | <p><b>Предметные</b></p> <p>Понимание роли чтения.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным</p>                                                                                                                                                                                | Оформление<br>читательского<br>дневника.                                                                                       | Подготовка к<br>проекту.                                                                                     | Проект на<br>тему «Мир<br>приключе-<br>ний». |  |

|    |                                                                       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                               |                     |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|    |                                                                       |                                             | <p>понятиям.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Использование получаемой подготовки в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>                                                                                                                          |                                                             |                                                               |                     |  |
| 30 | Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»- повесть о детстве | Углубленное рассмотрение книг.              | <p><b>Предметные</b></p> <p>Умение участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> | Анализ поведения героев                                     | Подготовка к викторине                                        | Викторина           |  |
| 31 | А. Рыбаков «Кортик»                                                   | Литературное слушание. Анализ произведения. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Преодоление трудностей, умение доводить начатую работу до конца.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и</p>                  | Иллюстрация с комментариями, составление вопросов по тексту | Составление кроссворда с использованием составленных вопросов | Конкурс – кроссворд |  |

|    |                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                 |                  |  |
|----|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|--|
|    |                           |                                                                                         | <p>практических задач.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                 |                  |  |
| 32 | Рыбаков «Бронзовая птица» | Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. | <p><b>Предметные</b></p> <p>Овладение элементарными приемами анализа художественного текста.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.</p> | Составление вопросов по произведению.      | Дискуссия «Моё отношение к героям произведения» | Беседа-дискуссия |  |
| 33 | Г. Мало «Без семьи»       | Рассуждать с опорой на прочитанное произведение.                                        | <p><b>Предметные</b></p> <p>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <p>Освоение способов решения проблем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | Находить ответы на вопросы в произведении. | Выставка книг                                   | Беседа-дискуссия |  |

|    |                        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                                                                  |                   |  |
|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|    |                        |                                                                         | творческого и поискового характера.<br><br><b>Личностные</b><br><br>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.                                                                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                  |                   |  |
| 34 | В.А. Осеева<br>«Динка» | Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям | <b>Предметные</b><br><br>Формирование понятий о добре и зле, нравственности.<br><br><b>Метапредметные</b><br><br>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.<br><br><b>Личностные</b><br><br>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Найти и принести книги с произведениями о долге и храбрости. | Выставка книг о долге и храбрости.<br><br>Литературная игра по произведениям о долге и храбрости | Литературная игра |  |

### Используемая литература:

1. Газета «Педсовет». - 2005 №3; 2005. №6
2. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005.
3. Русская литературная классика. Самара: Корпорация «Федоров», 1995.
4. Что такое? Кто такой? М.: Педагогика, 1990. Т.1-3

5. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
6. Русские детские писатели **xx** века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.
7. Российская школьная хрестоматия. 1-4 классы. Издательство «Интербук», 1985.
8. Светловская Н.Н., Джежелей О.В. Внеклассное чтение в 1- 3 классах.  
М. Просвещение, 1985.
9. Светловская Н. Н. «Методика внеклассного чтения», М. 1991.
10. Осеева Г. Волшебное слово. М., «Детская литература», 1980.
11. Журналы «Начальная школа», 2006-2009 гг.
12. Интернет-ресурсы с литературными презентациями [metodisty.ru](http://metodisty.ru)›[Все работы](#)›[Презентации и видеоролики](#), [wiki.rdf.ru](http://wiki.rdf.ru)›[item/373](#), [lit-studia.ru](http://lit-studia.ru)›[method/46.html](#)



